

INSTRUÇÕES

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.

2. A prova objetiva é composta conforme tabela abaixo:

PROVA OBJETIVA		Número de Questões	Peso	Total de Pontos
Conhecimentos Básicos	Língua Portuguesa	5	2	10
	Legislação	5	1,5	7,5
	Didática	5	1,5	7,5
Conhecimentos Específicos		30	2,5	75
Total		45	-	100

3. Haverá no cartão resposta, para cada questão, cinco campos de marcação: um campo para cada uma das cinco opções (A, B, C, D e E), o candidato deverá preencher apenas aquele correspondente à resposta julgada correta, de acordo com o comando da questão.

4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.

5. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.

6. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica azul ou preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.

7. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. Devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.

8. A duração da prova é de 04 (quatro) horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.

10. Após a terceira hora de aplicação da prova os candidatos poderão levar consigo o respectivo caderno de questões. As matrizes das provas objetivas estarão disponíveis, no site do IFPA, podendo o candidato, anotar o gabarito das questões.

11. Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinarem a Ata de Prova.

12. Preencha, abaixo, o seu número de inscrição e assine no local indicado

DURAÇÃO DESTA PROVA: 04 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA DO CANDIDATO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1. Arquitetura (Texto utilizado nas questões 1 e 2)

Não quero construir nada.
Talvez uma letra de música
da mais vagabunda
para tocar na estrada.

Chegar no meio da vida
sem olhar para trás.
Não quero construir nada
que não, de mim, uma versão
cada dia renovada.

Moro num bairro que não me diz nada.
Para meus vizinhos eu sou o vizinho
que ainda liga o rádio.

Flores que não plantei
enfeiam a frente da casa alugada.
Julguei fizera tudo errado.
Chuva morte erva daninha:
se refaço a matemática,
é tudo dádiva.

Uma perversão, edificar a coisa edificada.
Eu não quero construir nada.
Só transformar em ruínas, todo dia,
o que em mim se faz
parede erguida, nova morada.
(CARRIAS, Eleazar Venancio. Máquina. Urutau, 2021)

Assinale o excerto no qual a palavra destacada não é um pronome:

- a) Flores **que** não plantei
- b) Moro num bairro **que** não me diz nada
- c) Eu sou o vizinho **que** ainda liga o rádio
- d) **Se** refaço a matemática (...)
- e) **Eu** não quero construir nada

2. Depreende-se do texto que:

- a) O eu-lírico, de tão desmotivado, prefere privar-se de construir algo novo. Tal fato é expresso pela repetição de palavras com valores negativos.
- b) A poesia expressa que o eu-lírico é tão desprezível que, no máximo, o que se pode construir é uma poesia de caráter “vagabundo”.

- c) Para o eu-lírico, a edificação, nada mais é, do que uma perversão que precisa ser evitada.
- d) O eu-lírico pretende ressignificar, continuamente, sua vida, a fim de construir algo novo.
- e) A poesia denota um pessimismo com as coisas que os outros fazem, mostrando que só as obras do eu-lírico são boas. Por isso, as flores que ele não plantou estão deixando a frente da casa feia.

3. Assinale a alternativa em que há uso incorreto da vírgula:

- a) Ao se deparar com conteúdo de caráter racista, muitas pessoas, costumam responder com empatia, repudiando a informação.
- b) Todos foram convidados à reunião, entretanto muitos não participaram.
- c) Decidi que não irei à festa do trabalho, pois estou com febre.
- d) Logo no início da reunião, todos confraternizaram, lembrando dos acontecimentos decorrentes do ano, concluindo que são vitoriosos.
- e) Ao se aproximar o dia que seria o mais importante de suas carreiras, Ana e Izabel, consideradas grandes amigas, foram ao tribunal se enfrentar.

4. Assinale a alternativa em que o uso da crase é facultativo:

- a) Carlos e João resolveram sair, impreterivelmente, às 10 horas.
- b) Claudia fez a prova às pressas, pois já sentira as dores do parto.
- c) Manoel, garoto esperto que só ele, fez um maravilhoso gol à Pelé.
- d) Antes da fatídica hora, os amantes saíram à cavalo.
- e) É claro que deves satisfações à tua mãe.

5. A alternativa em que há erro de acentuação gráfica:

- a) Muitas pessoas vêem as campanhas de conscientização do autismo com empatia.
- b) Todos têm que saber as características do autismo, para que se tenha uma sociedade com mais respeito.
- c) A campanha de 2022 vem trazendo o tema “Lugar de autista é em todo lugar”.
- d) Os cartazes da campanha são distribuídos de forma gratuita pelo site.
- e) No dia 2 de abril, as pessoas saíram de azul em homenagem à conscientização do autismo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Legislação

6. A Constituição Federal de 1988 preceitua que “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. No que concerne ao dever do Estado para com a educação, ele será efetivado através de algumas garantias. Dentre elas, o Estado garantirá:

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
 - b) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de Educação Especial;
 - c) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade;
 - d) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - e) Atendimento ao educando, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, apenas no ensino fundamental.
7. Pedro é servidor público federal do IFPA, portanto regido pela Lei nº 8.112/1990. Ingressou no cargo de Assistente em Administração há 06 (seis) anos, portanto já estável no serviço público. Nesse ano foi aprovado e nomeado para o cargo de Professor do IFPA em Regime de Dedicção Exclusiva, para isso, solicitou vacância do cargo de Assistente em Administração para tomar posse no cargo inacumulável de Professor EBTT. Ao entrar em exercício, Pedro se submeterá a estágio probatório no desempenho do cargo de Professor. Considerando as informações acima, caso Pedro não seja aprovado no estágio probatório do cargo de professor:
- a) Será exonerado do IFPA;
 - b) Será demitido do IFPA;
 - c) Será reconduzido ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele;
 - d) Será reintegrado ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele;
 - e) Será revertido ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele.
8. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional é um dos principais atos normativos que regulamenta o direito constitucional à Educação. Pela leitura da LDB, pode-se concluir que:
- a) O IFPA, apesar de ser uma Instituição de ensino mantida pela União, faz parte do Sistema Estadual de Ensino por se localizar territorialmente no Estado do Pará;
 - b) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua espanhola e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o inglês;
 - c) A Educação Profissional Técnica de Nível médio, além de ser oferecida de forma articulada com o ensino médio, poderá ser oferecida também àqueles que já concluíram tal nível de ensino, através da oferta de cursos técnicos subsequentes;
 - d) Os municípios são responsáveis por assumir o transporte escolar dos estudantes da rede pública estadual e municipal;
 - e) A educação profissional e tecnológica abrangerá, dentre outros, cursos de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
9. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, dentre eles o IFPA, foram criados pela Lei Federal nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Considerando os objetivos dessas Instituições, é correto afirmar que:

- a) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta de cursos em vários níveis de ensino, desde o Ensino Médio/Técnico até a Pós-graduação em nível de Mestrado Profissional, não tendo os IFs autorização legal para a oferta de cursos em nível de Doutorado;
 - b) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta em cada exercício, de no mínimo 15% (quinze por cento) de suas vagas, para cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica;
 - c) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a realização de pesquisa científica básica, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
 - d) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos o desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
 - e) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta de cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento
10. Márcia tomou posse no cargo de Professora EBTT no IFPA e está regida pelo Plano de Carreira aprovado pela Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012. Considerando os direitos, deveres e proibições contidos na citada lei, é correto afirmar que:
- a) Márcia poderá solicitar progressão funcional na carreira mediante alguns requisitos, dentre eles o cumprimento do interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício em cada nível da carreira;
 - b) Caso Márcia não possua o título de doutora, ela não poderá progredir ao último nível da carreira, que é a classe Titular, mesmo sendo aprovada no processo de avaliação de desempenho e completado o interstício de 24 meses na classe anterior.
 - c) Logo após entrar em exercício, caso Márcia já possua o título de Mestra ou Doutora, poderá requerer a aceleração da promoção docente.
 - d) Márcia só poderá se afastar das atividades do cargo para cursar o Doutorado depois de 4 (quatro) anos de efetivo exercício incluindo o período do estágio probatório
 - e) Márcia poderá se afastar do IFPA para prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação por período não superior a 4 (quatro) anos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Didática

11. Segundo Libâneo (2013) “a formação profissional é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-científica e técnica do professor para dirigir o processo de ensino”. Nessa perspectiva, sobre a didática e a formação profissional do professor, assinale (C) para alternativa CORRETA e (I) para alternativa INCORRETA:
- () A didática efetiva a mediação escolar de objetivos, conteúdos e métodos das matérias de ensino;
 - () A didática não pode constituir-se em teoria de ensino.
 - () A didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente.

() A didática assegura a interpretação e interdependência entre fins e meios da educação escolar.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) C, I, C, C
- b) C, C, I, C
- c) C, C, C, C
- d) C, C, C, I
- e) I, I, C, C

12. Para Libâneo (2013) o processo didático é caracterizado como mediação escolar de objetivos-conteúdos-métodos apoiada no processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista as finalidades da instrução e da educação em nossa sociedade. Sobre Objetivos, conteúdos e métodos de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- I. A elaboração dos objetivos pressupõe, da parte do professor, uma avaliação crítica das referências que utiliza, balizada pelas suas opções em face dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.
- II. Os conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.
- III. Os conteúdos de ensino não se correlacionam como objeto de estudo da didática pois são instrumentos de herança cultural e da prática social e devem ser assimilados pelas novas gerações como base para o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas.
- IV. O método de ensino do professor se caracteriza apenas pelos procedimentos e técnicas de ensino.

- a) Apenas a I está correta
- b) Os itens I e II estão corretos
- c) Os itens I, II e III estão corretos
- d) Apenas o item IV está correto
- e) Os itens III e IV estão corretos

13. Sobre o percurso histórico da Didática segundo Libâneo (2013) enquanto campo de conhecimento, é CORRETO afirmar que:

- a) O resgate histórico da Didática até a atualidade não apresentou mudanças efetivas.
- b) A história da didática não tem relação com o surgimento do ensino no desenvolvimento social.
- c) O ideário escolanovista contribui com o surgimento do campo de estudos da Didática no século XX.
- d) A formação da teoria da didática para investigar as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorre no século XVII, quando Comênio formula a ideia da difusão dos conhecimentos a todos e cria princípios e regras de ensino.

- e) Rousseau teve grande destaque e influência na constituição histórica da Didática, e conseguiu colocar suas ideias em prática e elaborou uma teoria de ensino.

14. Segundo Libâneo (2017) na escola, a aula é a forma predominante de organização do processo de ensino. Na aula, se criam, se desenvolvem e se transformam as condições necessárias para que os alunos assimilem conhecimentos, habilidades, atitudes, convicções e, assim, desenvolvem suas capacidades cognitivas. Marque a alternativa que contém a resposta CORRETA sobre as funções que deve ter a aula para atingir os objetivos de ensino.

- a) Dentre outras atividades, ampliar conhecimento científico, desenvolver a individualidade e potencialidades de cada educando; valorizar sua formação anterior sem desenvolver independência de pensamentos; formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática; desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades.
- b) Dentre outras atividades, ampliar o conhecimento científico somando com conhecimento popular e cultural, mas não focando nas peculiaridades dos alunos e sim na coletividade, visto que o foco é na resolução de problemas em situações de vida práticas, e formação de métodos e hábitos de estudo; desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades.
- c) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e científico dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a independência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades, condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.
- d) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e social dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a dependência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades, condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.
- e) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e emocional dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a dependência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática e social, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos desconsiderando suas especificidades e necessidades; condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.

15. A avaliação da aprendizagem consubstancia-se no contexto próprio da diversidade. É angustiante saber que milhares de crianças e jovens têm, em pleno século XXI, sua

aprendizagem matematicamente avaliada, e tal fato ser considerado (ingenuamente) uma avaliação precisa e justa. O sentido da avaliação é o de promover uma diferença “sensível”, o que não se coaduna com a objetividade, com a padronização. (HOFFMANN, Jussara Maria L. Avaliação Mediadora: uma Relação Dialógica na Construção do Conhecimento. 2011. 2018.)

A partir do enunciado, cujo foco é a avaliação da aprendizagem, analise as proposições:

- I. O processo avaliativo é sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos;
- II. O processo avaliativo se desenvolve concomitante ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos;
- III. A avaliação da aprendizagem é um processo objetivo, normativo e padronizado;
- IV. O resultado da avaliação da aprendizagem deve ser o fim do processo, bem como o instrumento para verificar o que foi aprendido.

É correto o que se afirmar:

- a) I, II, III, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I e II, apenas
- e) II, III e IV, apenas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Com o uso de irrigação é possível melhorar a qualidade e aumentar a produtividade de frutos em regiões com distribuição irregular de chuvas ao longo do ano. Considerando a temática, no contexto da produção de frutos tropicais na Amazônica, é correto afirmar que:
- a) Por ser uma região que chove o ano inteiro, não há necessidade de investir em sistemas de irrigação.
 - b) Por ser uma região quente e úmida, o uso de sistemas de irrigação não é recomendado, para que não ocorra o aumento de ocorrência de pragas e doenças.
 - c) O Índice de Vegetação da Diferença Normalizada (NDVI) é o que melhor define o calendário de produção de frutos na região amazônica.
 - d) Para a utilização eficiente dos sistemas de irrigação é necessário levar em consideração o calendário sazonal das regiões.
 - e) Fatores relacionados às condições de umidade e temperatura definem o modo de estocagem e embalagem de frutos na região amazônica.
17. A baixa incorporação de avanços tecnológicos e de inovação na produção de frutos na região amazônica impacta diretamente na integração do agroextrativismo com a cadeia de produção agroindustrial. Considerando as características da produção da castanha-do-pará (*Bertholletia excelsa*) no Norte do Brasil, atribui-se algumas ações essenciais para o desenvolvimento da cadeia produtiva na região. Assinale a afirmação correta:

- a) Incentivo aos princípios do empreendedorismo e da bioeconomia a fim de ampliar as oportunidades de negócios para os agroextrativistas.
- b) Ampliação dos investimentos em pesquisas para a criação de tecnologias capazes de aumentar a produtividade do trabalho no período da colheita.
- c) Substituição do uso do fogo na limpeza dos sub-bosques dos castanhais e o raleamento de árvores mais velhas e menos produtivas para melhorar as condições de clareiras a fim de promover a germinação de novos a geração de novos propágulos.
- d) Ampliação dos mecanismos de defesa dos territórios produtivos e o reconhecimento do direito de uso das populações tradicionais.
- e) Difusão e incentivo para a adoção de práticas de manejo sustentável das áreas produtivas com tecnologias adaptáveis às condições objetivas das famílias que vivem nos territórios produtivos.

18. O bacurizeiro é uma árvore da família da clusiáceas, chega a medir de 15 a 22 m de altura, e assume uma importância econômica nos estados do Pará, Maranhão, Tocantins e Piauí formando densas e diversificadas populações naturais em áreas de vegetação secundária. Para obter a polpa do bacuri (*Platonia insignis* Mart.) os extrativistas partem a casca com um porrete e as sementes são separadas com tesouras para extração da polpa desta fruta. Sobre as formas de propagação do bacurizeiro, é correto afirmar que:

- a) O bacurizeiro se propaga por rizomas.
- b) O tempo médio de germinação da semente do bacuri é de 5 meses.
- c) Com o manejo dos brotos emitidos pelas raízes o tempo de produção estimado é bastante reduzido, o que estimula o plantio comercial.
- d) O bacurizeiro se propaga por estaquia, cujo recomendação é de que material usado deva ser retirado do caule e deva conter pelo menos de 3 a 5 gemas.
- e) O fogo estimula a produção de novos brotos do bacurizeiro, sendo o seu uso recomendado para a produção em sistema de roça.

19. O açaí (*Euterpe oleracea* Mart.) é um dos mais importantes produtos do extrativismo no estado do Pará com um volume anual de 1.320,150 toneladas de frutos em uma área plantada e manejada superior a 188 mil hectares (IBGE- PAM, 2019). Dentre as tecnologias sustentáveis para a produção de açaí nas áreas de várzeas amazônicas, destaca-se:

- a) A retirada de especiais florestais que concorrem com os açazeiros em nutrientes e luz, a fim de melhorar as condições agroambientais para o desenvolvimento da espécie.
- b) O desenvolvimento de novas cultivares e o uso de irrigação, aumentando a produção e a oferta do fruto no período da entressafra.
- c) A realização do manejo dos açazeais com a retirada das árvores sem interesse econômico e atrativas do barbeiro (*Triatoma infestans*), transmissor da doença de chagas, como é o caso do murumuru (*Astrocaryum murumuru*).
- d) O desbaste de estipes altos, finos e com baixa produção de frutos e o raleamento por corte ou anelamento de espécies arbóreas sem valor econômico local ou utilizadas apenas como lenha.
- e) A valorização do uso da peconha, artefato utilizado para subir nas árvores na colheita dos cachos de açaí.

20. As variações das propriedades físicas, químicas e biológicas dos solos tropicais são definidoras dos padrões ecológicos para uso da terra, cujo potencial vem sendo explorado de forma nem sempre sustentável. Sobre esta afirmativa, qual das sentenças abaixo está correta?
- a) O solo, como recurso para produção agrícola e pecuária, para o seu manejo adequado, pressupõe, no mínimo, uma visão global de suas características granulométricas e físicas.
 - b) Na Amazônia, a diversidade de solos é produto da interação dos fatores de formação como relevo, formação geológica, clima, bióticos e composição da paisagem.
 - c) O sistema de roça, corte e queima não compete com a redução da fertilidade natural dos solos tropicais e o seu emprego continua sendo bem aplicado pelos agricultores da região.
 - d) Atualmente o sistema de cultivo de roça constituiu como uma das principais formas de manejo agrícola dos solos amazônicos pela agricultura familiar, mas sua exploração vem ao longo dos anos concorrendo com a perda da fertilidade em razão da redução do tempo de pousio.
 - e) Considerando os fatores responsáveis pela diversidade de ambientes, os solos amazônicos podem ser considerados como pobres e ácidos, não sendo indicado para cultivos de grandes commodities, como a soja e o milho.
21. Solo é a camada superficial da terra, onde se fixam as plantas, que fornece água e minerais absorvidos pelas raízes. O processo de formação ou pedogênese se inicia com a ação de fenômenos físicos, químicos e biológicos que agem sobre o material de origem. Das afirmativas abaixo, qual melhor expressa as características naturais dos solos tropicais?
- a) Verifica-se no processo pedogênico a formação de solos oriundo de diferentes relevos e rochas, com intensa atividade biológica e temperaturas elevadas.
 - b) Verifica-se no processo pedogênico que na formação de solos tropicais a faixa de 10 cm de profundidade é praticamente estéril, em razão das temperaturas elevadas e ação mais intensa da água.
 - c) No processo pedogênico, verifica-se a formação predominante de solos areno-argilosos de baixa atividade biológica, em razão das temperaturas elevadas e ação mais intensa da água.
 - d) Verifica-se no processo pedogênico a formação predominante de solos arenosos de baixa atividade biológica, em razão das temperaturas elevadas e ação mais intensa da água.
 - e) Verifica-se um processo pedogênico mais acelerado, em razão da ação dos sistemas biológicos associados a temperaturas mais elevadas e ação mais intensa da água.
22. Conforme o esquema abaixo, o desequilíbrio biológico dos agroecossistemas é resultado do manejo convencional da atividade agrícola. Qual das sentenças abaixo expressa um princípio agroecológico do manejo de pragas e doenças que pode auxiliar na redução de distúrbios biológicos (pragas e doenças) no agroecossistema.



- a) Substituição de pesticidas naturais por biopesticidas.
- b) Práticas de manejo e conservação voltadas ao controle de erosão e cobertura do solo.
- c) Pelo incremento do controle dos patógenos e inimigos naturais por meio de contagem de indivíduos nas áreas produtivas, e pelo monitoramento do nível de infestação na cultura.
- d) Pela eliminação de agrotóxicos e adubos minerais solúveis por produtos sintéticos de baixo impacto.
- e) Uso de recursos genéticos adaptados às características edafoclimáticas da região.

23. Na agricultura sustentável busca-se por tecnologias que promovam a redução dos danos causados pela ação de pragas e doenças sem comprometer o meio ambiente. Sobre o controle biológico de doenças, é correto afirmar que:

- a) O controle biológico de doenças de plantas é definido como a redução de inócuos ou das atividades determinantes da doença, realizada por um ou mais organismos que não seja o homem.
- b) O controle biológico age reduzindo a intensidade da doença ou do patógeno que causa a doença, através de interações antagônicas como simbiose, competição e parasitismo.
- c) No manejo agroecológico das doenças o que se busca é o estabelecimento do equilíbrio da planta, empregando-se técnicas de escolha de espécies e variedades resistentes e o manejo correto do solo.
- d) As condições necessárias para o estabelecimento de uma doença é a presença de hospedeiro suscetível e do ambiente favorável para a infecção.
- e) O uso de parasitas como biocontroladores na agricultura só pode ser empregado se o hiperparasita for capaz de atingir o inóculo antes que o dano seja causado à planta.

24. Sobre o conceito de economia solidária, analise as afirmativas abaixo:

- I. Atividade econômica desenvolvido para o terceiro setor.
- II. Defende um lógica diferente para o desenvolvimento econômico e distribuição de renda.
- III. Se apresenta como alternativa ao modo capitalista de organizar as relações sociais dos seres humanos entre si e com a natureza.
- IV. Está alinhada com a ideia de que o mercado é capaz de autorregular-se e que a competição é a melhor forma de atender as demandas da sociedade por bens e serviços de forma democrática;

V. Tem como principais características: a cooperação, a autogestão e a solidariedade.

Das afirmativas acima:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas II, III e V estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

25. Pensar estratégias para o desenvolvimento territorial, a partir dos pressupostos da economia solidária, implica em desenvolver ações a partir de alguns elementos considerados essenciais. Assinale a alternativa correta:

- a) A concepção de território está associada ao de pertencimento e apropriação de uma comunidade e sobre sua perspectiva de mundo, para além das questões de ordem econômica. Neste prisma, o conceito de desenvolvimento também deve tornar dignas as condições de vida da população.
- b) A concepção de empreendimento característico do negócio familiar deve ser extrapolada para as relações de contrato com a força de trabalho eventual.
- c) O desenvolvimento territorial deve estar associado a apoiar os investidores dos setores produtivos em toda a sua cadeia a fim de esgotar todos os recursos necessários pertencentes à localidade.
- d) Para além do que diz a geografia, o território não é condição para o desenvolvimento socioeconômico e este também deve ser condição na determinar as relações entre as pessoas e os modos de exploração dos recursos.
- e) Nenhuma das respostas está correta.

26. Segundo a Embrapa, a BRS Pacuoa é uma variedade de bananeira gerada pelo Programa de Melhoramento Genético de Bananas e Plátanos da Embrapa Mandioca e Fruticultura. Esta cultivar é recomendada para a região Norte do Brasil, em especial para o Estado do Pará. Isso porque apresenta maior resistência ao despençamento dos frutos e elevada rusticidade, o que é particularmente importante para os produtores da agricultura familiar. Sobre o cultivo de bananeira no Estado do Pará é correto afirmar que:

I. No Brasil, o Estado do Pará vinha se destacando a partir de 1998 como líder nacional na produção de bananas, no entanto, a partir de 2002, a adoção de métodos de controle sanitários legislativos pelo Ministério da Agricultura, com o argumento de evitar a disseminação da Sigatoka Negra, prejudicaram a comercialização e, conseqüentemente, o estímulo à produção no Estado. Essa situação é uma das justificativas para o desenvolvimento de novas cultivares para o Estado do Pará.

II. Sobre a bananicultura no Pará, o Estado deixou a posição de maior produtor nacional para se tornar atualmente o 15º, em função da qualidade do fruto, uma vez que a banana mais produzida no Estado pertence ao grupo Cavendish, que é mais perecível, mais susceptível ao despençamento e difícil de ser comercializada.

III. A maioria das bananeiras plantadas no Pará são resistentes à Sigatoka Negra, à Sigatoka amarela e ao mal-do-Panamá, no entanto apresentam baixa produtividade. Por isso, a BRS Pacuoa é uma cultivar indicada para o Estado do Pará por possuir elevada

rusticidade e, conseqüentemente, melhor aproveitamento de nutrientes do solo, podendo alcançar, assim, produtividade média superior 100 T/ha.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas a II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

27. A produção de abacaxi em manejo agroecológico enfrenta como sua principal dificuldade, no Sul do Pará, o desenvolvimento de doenças, principalmente associadas ao fungo *Fusarium guttiforme* (causa a fusariose). Caso fosse convidado a indicar orientações técnicas para o cultivo de abacaxi orgânico no Sul do Pará, quais destas orientações abaixo ofereceria por estarem corretas:

- I. Recomendaria o cultivo de abacaxi “Pérola” para sistema orgânico, uma vez que a preferência deve ser dada a cultivares resistentes ao complexo de pragas e doenças do abacaxizeiro presente na região.
- II. Recomendaria o cultivo de abacaxi da cultivar Imperial, resistentes ao complexo de pragas e doenças do abacaxizeiro, especialmente através de sementes tratadas, por darem origem a frutos mais resistentes ao conjunto de doenças existentes na região.
- III. Para evitar o aparecimento da fusariose no cultivo do abacaxi, as orientações que ofereceria seriam as de que não basta escolher cultivares tolerantes e usar mudas saudáveis, faz-se necessário, ainda, a integração de práticas culturais, tais como monitoramento, erradicação das plantas com sintomas e produção em época desfavorável à doença.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

28. A cultura da banana é geralmente propagada vegetativamente por meio de mudas desenvolvidas a partir de gemas do seu caule subterrâneo. Assinale a opção correta que corresponde aos tipos de muda da bananeira:

- a) As mudas de banana são comumente nomeadas de “coroa” e representam uma extensão do engaço da fruta.
- b) É comum o uso de perfilho da bananeira para produção de mudas, sendo um perfilho comum ser chamado de “cifre” devido o formato de suas folhas.
- c) As mudas de caule são geralmente estacas lignificadas conhecidas como filhote, que quando removidas do caule devem antes ser transplantadas para um saco de mudas.
- d) Assim como o açaizeiro, do ponto de vista botânico, a bananeira é uma planta monocotiledónea que perfilha em formato de touceiras, sendo cada perfilhamento da

touceira nomeada como estipe, que pode dar origem à mudas que devem passar de 6 a 8 meses em viveiro, antes de ir à campo.

- e) A mudas de bananeiras podem ser produzidas através de microprogação de tecido meristemático localizado no ápice superior da bananeira, no alto da bananeira.

29. Do ponto de vista econômico, quais as duas cultivares de abacaxi mais demandadas pelo mercado brasileiro e qual a mais demandada pelo mercado europeu, respectivamente:

- a) Imperial e Pérola no Brasil e Gold na Europa.
- b) Pérola e Jupí no Brasil e Gold na Europa.
- c) Pérola e Smooth Cayenne no Brasil e Smooth Cayenne na Europa.
- d) Pérola e Smooth Cayenne no Brasil e Gold na Europa.
- e) Pérola e Gold no Brasil e Smooth Cayenne na Europa.

30. Uma das classificações atribuídas aos sistemas agroflorestais (SAFs) é aquele denominado de simultâneos, que consiste, como o próprio nome diz, na integração simultânea e contínua de cultivos anuais e perenes, árvores madeiráveis ou de uso múltiplo e/ou pecuária. Neste sistema, a árvores de sombra são combinadas com culturas perenes tolerantes à sombra, como é o caso do sistema tradicional de produção cacau no Estado do Pará. Sobre o SAF, com a presença de Cacau no Estado do Pará, é possível afirmar que:

I. De acordo com Código Florestal (Lei 12.651 de 2012) podem ser adotados SAF com cacau para recomposição da vegetação, podendo ser uma alternativa de renda de áreas degradadas por mau uso e para algumas áreas inaptas para outros cultivos.

II. Na região Amazônica, incluindo todo o Estado do Pará, em quase sua totalidade, há riscos climáticos baixos e com aptidão ao cultivo do cacaueiro nos sistemas agroflorestais. No entanto, o zoneamento agrícola desenvolvido pelo MAPA (PORTARIA Nº 337/ 2019), identificou que algumas cidades só podem ser consideradas como áreas aptas ao cultivo de cacau no Estado do Pará desde que o cultivo adote irrigação, à exemplo das cidades como Conceição do Araguaia, Santa Maria das Barreiras e Redenção.

III. Pesquisadores observam que os SAFs, com cacau no Pará, contribuem para o impacto ambiental em fatores como desmatamento, uso de agrotóxicos e no uso de fertilizantes. Além disso, concluíram que há diferenças nos impactos ambientais entre as regiões do Estado, ou seja, a origem do SAF no território paraense afeta fortemente os impactos no meio ambiente, por mais que seja atribuído benefícios ambientais ao sistema.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

31. Os sistemas agroflorestais (SAFs) são associações de cultivos agrícolas com espécies florestais ou palmeiras em uma mesma área. Esse tipo de uso da terra tem como princípio imitar o que ocorre na floresta natural e tem se destacado por ser um sistema de uso da terra que conserva a biodiversidade, diversifica a produção, garante a segurança alimentar

e proporciona serviços ecossistêmicos que podem minimizar os impactos nas mudanças climáticas globais e, portanto, uma alternativa para recuperação de áreas degradadas. Sobre os SAFs é correto afirmar que:

- a) Os SAFs apresentam uma dinâmica fotossintética diferenciada, que pode ser devido tanto ao arranjo das espécies, quanto pelas condições edafoclimáticas do local, formando, então, variações sobre o estoque de carbono. Essas variações nos valores de carbono são difíceis de serem ampliadas com o uso pacotes tecnológicos do que se conveniu chamar de “Revolução Verde”, o que explica que exista no Brasil áreas onde é mais comum encontrar agricultores adotando SAFs do que em outros.
- b) Na Amazônia, os SAFs estão sendo estudados e difundidos com ênfase na agricultura familiar, pois se apresentam como uma proposta com ampla potencialidade de substituição das áreas desflorestadas, visto que permitem uma rápida recuperação das áreas degradadas, apresentam-se como importantes fixadores de carbono atmosférico, produção de cultivos diversificados e geração de serviços ambientais.
- c) É conhecido os SAFs implantados no município de Tomé-Açu (nordeste do Pará), por possuírem características diferenciadas, como o arranjo das espécies florestais com espécies alimentícias e de valor econômico. Apesar da variação edafoclimática no interior da Amazônia Legal, as iniciativas de replicação do SAFs de Tomé-Açu têm sido bem-sucedidas na recuperação de áreas degradadas no Sul do Pará, especialmente em cidades como Santana do Araguaia, limite com os Estados do TO e MT.
- d) Os SAFs são sistemas de uso da terra em que plantas de espécies agrícolas são combinadas com espécies arbóreas sobre a mesma unidade de manejo da terra. A esta combinação tem sido atribuída, por um lado, a melhoria nas propriedades físico-químicas de solos degradados, bem como na atividade de microrganismos, mas por outro lado é uma forma de cultivo intensiva em trabalho, por não adotar tecnologia, o que representa uma desvantagem econômica.
- e) Nos SAFs, os solos, devido à influência que exercem no processo de ciclagem de nutrientes, e o componente arbóreo, devido à influência que exercem no aproveitamento da energia solar, são considerados os elementos estruturais mais importantes e a chave para a estabilidade do sistema.

32. A Assembleia Geral das Nações Unidas declarou o período 2021-2030 como a Década da ONU da Restauração de Ecossistemas. A iniciativa é um chamado global à proteção e revitalização dos ecossistemas em todo o planeta e reforça a existência de R\$ 2 bilhões de hectares de áreas degradadas com possibilidade de restauração no mundo. A meta inicial é restaurar 350 milhões de hectares degradados, até 2030, e os SAFs estão entre as estratégias com potencial para revitalização dos ecossistemas em diferentes biomas, já que a dinâmica de desenvolvimento das árvores em arranjos florestais em muitos casos se assemelha ao que acontece em uma floresta nativa. Sobre o SAF, é correto afirmar que:

I. De acordo com os pesquisadores da Embrapa, em áreas com sistemas agroflorestais, a diversidade de espécies com variados estratos florestais e sistemas radiculares promove o aumento gradativo da biomassa florestal e da matéria orgânica. Além de proteger o solo e melhorar a biodiversidade local, esse processo natural ajuda na regulação climática e conservação dos recursos hídricos, fatores que favorecem a ampliação dos estoques de carbono (CO²) nesses locais e indicam que os SAFs podem viabilizar a prestação de serviços ambientais em comunidades rurais da Amazônia.

II. Os SAFs integram o rol de tecnologias capazes de minimizar as emissões de gases de efeito estufa (GEE) e de ajudar o Brasil em ações para cumprimento de metas voluntárias para mitigar os efeitos das mudanças climáticas no planeta, assumidas no Acordo de Paris, durante a edição 2021 da Conferência do Clima (COP26), realizada na Escócia.

III. Combinar espécies florestais em SAFs e diferentes culturas em uma mesma área, permitem intensificar a produção e melhoram o uso da terra. Entretanto, a atividade precisa ser planejada e a definição dos arranjos deve considerar os objetivos do produtor rural - seja com foco na produção de alimentos para consumo da família ou para fins de comercialização. A escolha adequada das espécies confere diversidade à produção e permite uma produção escalonada.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas a II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III e II estão corretas.

33. No bioma Cerrado, o que abrange uma porção do Sul do Pará, as plantas forrageiras usadas na pecuária extensiva, em sistemas integrados ou apenas como cobertura de solo nos períodos críticos da entressafra, são fundamentais para o controle da erosão, controle da temperatura do solo, para elevarem os teores de matéria orgânica no solo, para a estabilização da estrutura e redução de perdas de nutrientes por lixiviação e podem ser alternativas interessantes na busca da redução do período de vazio forrageiro durante a seca. Sobre a vegetação de cobertura nos solos do cerrado, é correto afirmar que:

I. O uso de plantas de cobertura é uma alternativa para aumentar a sustentabilidade dos sistemas agrícolas, podendo restituir quantidades consideráveis de nutrientes aos cultivos, uma vez que essas plantas absorvem nutrientes das camadas subsuperficiais do solo e os liberam, posteriormente, na camada superficial pela decomposição dos seus resíduos.

II. Sob condições de Cerrado, as leguminosas têm desempenhado uma importante atuação como planta de cobertura, com destaque para o feijão e soja. Sua utilização se deve à resistência ao déficit hídrico, elevada produção de biomassa e menor custo das sementes.

III. No Cerrado, é recomendada a utilização plantas de cobertura com o objetivo de que a cobertura do solo promova a ciclagem de nutrientes. O não-revolvimento do solo e a manutenção da palhada em superfície resultam em menor velocidade de decomposição e menor liberação de nutrientes, quando comparados ao revolvimento do solo e à incorporação da palhada.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas a II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III e II estão corretas.

34. É comum, principalmente entre aqueles que desejam ou já participam de organizações econômicas no Brasil, ouvirem reclamações quanto às dificuldades que as cooperativas têm de crescerem economicamente quando comparadas com firmas de outros países da Europa, China ou Estados Unidos, etc. Sendo algumas vezes a existência desses obstáculos justificadas através de argumentos que apontam problemas nas INSTITUIÇÕES políticas do país, que seriam “burocráticas” e ineficazes para criar um ambiente favorável ao desenvolvimento de firmas em termos de produtividade e competitividade, tendo tais INSTITUIÇÕES características tão peculiares que passaram a ser tratadas de maneira especial de “custo Brasil”. O pensamento institucionalista na economia teve origem no final do século XIX, como herdeiro de uma tradição clássica da economia política que deu origem à escola institucionalista, tendo como grande fundador Tosten Veblen e John Commons, e com menor participação de Wesley Mitchell. Sobre o institucionalismo econômico, é correto afirmar que:

I. O pensamento econômico - desenvolvido por Tosten Veblen e John Commons - tentou demonstrar que grande parte do comportamento humano são atualizações, refinamentos, ajustamentos institucionais ou evoluções dos comportamentos relevantes das instituições instalados previamente a partir de inflexões históricas.

II. O pensamento econômico institucionalista está mais próximo do campo analítico heterodoxo do que no mainstream neoclássico da economia, visto que seus princípios teóricos se originaram da oposição aos fundamentos de equilíbrio, otimalidade e racionalidade substantiva.

III. Para o pensamento econômico institucionalista a adversidade, a adaptação e a seleção são elementos tidos como fundamentais para a definição de estratégias das organizações econômicas, assim como para explicar as trajetórias de crescimento econômico, sendo que as mudanças provocadas pela seleção criam expectativas de confirmação incerta impossível de ser matematizada por modelos econométricos.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas a II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III e II estão corretas.

35. No Brasil, a Economia Solidária (ES) foi implementada como política pública federal em 2003, ingressando no Ministério do Trabalho e Emprego por meio da SENAES – Secretaria Nacional de Economia Solidária - tendo como chefe, o professor Paul Singer. Em janeiro de 2019, com a extinção do Ministério do Trabalho pelo novo presidente, a SENAES deixou de existir (MP nº 870) e foi transformada em departamento do Ministério da Cidadania. Quais das afirmativas tratam o tema das políticas públicas voltadas para promoção da economia solidária:

I. A relevância de existir políticas voltadas à economia solidária no Brasil foi evidenciada em 2013, quando foi encerrado o II Mapeamento da Economia Solidária, no qual foram catalogados aproximadamente 20 mil Empreendimentos Econômicos Solidários, o que

demonstrou um contingente que demanda por ações do Estado para se desenvolver e gerar oportunidades através dos empreendimentos.

II. Sobre as ações da Economia Solidária via Estado, é preciso considerar que há tanto limites quanto possibilidades. Sobre as possibilidades, destaca-se o papel do Governo Federal durante a pandemia da Covid-19 no Brasil, criando instrumentos de políticas públicas e aumentando os recursos para ações voltadas à economia solidária que ajudaram a conter o desemprego.

III. Como é de se esperar não há uma única concepção de política pública para a Economia Solidária (ES). Na literatura, é possível caracterizar duas vertentes principais, estabelecendo uma dialética entre posições liberais e revolucionárias: 1) ES crítica, que busca transformação social ampla, ligada à ideia de autonomia, e que ultrapassa o aspecto econômico para alcançar também as esferas política, cultural, ambiental, de gênero etc.; e, 2) ES neoliberal, que se restringe à renda e capacidade de consumo, de reprodução do capital, tendo como foco a questão econômica.

Das afirmativas I, II e III acima:

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas a II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas III e II estão corretas.

36. A construção da proposta de uma extensão rural agroecológica parte da compreensão de que o modelo difusionista não é compatível com os novos enfoques de desenvolvimento sustentável e, que, portanto, precisa ser construída por uma nova base teórica, para orientar a ação da extensão rural de forma mais condizente com as demandas socioeconômicas e ambientais do século XXI. Nesta perspectiva, Caporal (2015), define extensão rural agroecológica como “um esforço de intervenção planejada, para o estabelecimento de estratégias de desenvolvimento rural sustentável, com ênfase na participação popular, na agricultura familiar e nos princípios da agroecologia, como orientação para adoção de estilos de agricultura socioambiental e economicamente sustentáveis.” Neste sentido, qual seria a orientação para a prática extensionista, na perspectiva da extensão rural agroecológica?

- a) Prática extensionista como um instrumento para levar ao campo elementos da modernidade, contribuindo para a superação do atraso no mundo rural.
- b) Orientam-se, prioritariamente, por metas de crescimento econômico, de produção e de produtividade.
- c) Prática extensionista educativa, que visa difundir o pacote tecnológico da revolução verde, induzindo a mudança socioproductiva conservadora.
- d) Prática de caráter educativo e transformador, baseada em metodologias de aprendizagem e ação participativa, para o desenvolvimento e seleção de soluções mais adequadas às condições específicas de cada agroecossistema.
- e) Práticas que visam difundir sistemas produtivos modernos e convencionais, na perspectiva de aumentar a produtividade e os lucros, sem agredir o meio ambiente.

37. Nas últimas décadas a participação tornou-se um elemento fundamental nos processos e projetos de assistência técnica e extensão rural, sendo uma forma de garantir maiores níveis

de interação e a autorreflexão crítica dos sujeitos, sobre os aspectos da própria realidade, buscando soluções adaptadas as condições socioambientais de cada local. Porém, existem muitas possibilidades e níveis diferentes de participação que podem ser alcançados, a depender das metodologias utilizadas e dos objetivos buscados. Neste sentido, quais são os 7 níveis de participação, propostos por Verdejo, no Guia Prático de DRP (2010)?

- a) Passividade; Fonte de informação; Consulta; Participação a base de incentivos materiais; Participação funcional; Participação interativa; Autoajuda.
- b) Primeiro nível; Segundo nível; Terceiro nível; Quarto nível; Quinto nível; Sexto nível; Sétimo nível.
- c) Passiva; Relativa; Ativa; Interativa; Rotativa; Repetitiva; Exaustiva.
- d) Não participação; Participação mínima; Participação razoável; Participação média; Participação boa; Participação ótima; Participação excelente.
- e) Participação paralela; Participação interna; Participação externa; Participação média; Participação ativa; Participação residual; Participação interativa.

38. A agroecologia, a partir de um enfoque sistêmico, adota o agroecossistema como unidade de análise, tendo como propósito, em última instância, proporcionar as bases científicas (princípios, conceitos e metodologias) para apoiar o processo de transição do atual modelo de agricultura convencional para estilos de agriculturas sustentáveis. Nesta perspectiva, entende-se a necessidade de uma mudança gradual, contínua e multilinear nas formas de manejo dos agroecossistemas, processo este conhecido como transição agroecológica. Marque a alternativa que traz os três níveis ou passos neste processo de transição, conforme concepção de Gliessman (2000):

- a) Reuso dos recursos disponíveis; Ampliação de práticas sustentáveis; Comercialização consciente.
- b) Redução do uso de insumos externos; Substituição de insumos químico-sintéticos por insumos orgânicos e práticas alternativas; Redesenho dos agroecossistemas.
- c) Redução; Aplicação; Ampliação.
- d) Aumento do uso de insumos químicos; Ampliação das áreas cultivadas; adaptação do sistema.
- e) Intensificação do sistema de produção; Aplicação de tecnologias adaptadas; correção de desníveis sistêmicos.

39. Estudos científicos demonstram que os SAFs, em pleno desenvolvimento, podem fixar quantidades muito significativas de carbono, pois quanto maior o metabolismo e taxa fotossintética, maior a absorção de carbono pelas plantas. Dessa forma, podemos afirmar que o potencial das agroflorestas em sequestrar carbono é:

- a) Sempre muito alto, geralmente superior ao das áreas de florestas primárias.
- b) Muito variável, pois depende do tipo de sistema, da composição das espécies, da idade das plantas, da localização geográfica, de fatores ambientais (clima e solo) e de práticas de manejo.
- c) Variável, de acordo com as espécies presentes na área e idade das plantas.
- d) Fixo, dependendo unicamente das espécies presentes na área.
- e) Muito baixo, sendo irrelevantes.

40. Sistemas agroflorestais sucessionais são sistemas complexos compreendidos como um tipo especial de SAF, caracterizado por uma estrutura similar à de florestas naturais, expressiva diversidade florística e um forte embasamento em princípios ecológicos, como a sucessão natural. Eles foram desenvolvidos pelo suíço Ernst Götsch que vem sistematizando princípios e técnicas que integram a produção de alimentos à dinâmica de regeneração natural de florestas. O objetivo é aproximar os sistemas agrícolas dos ecossistemas naturais. Quais são os princípios que regem a implementação deste tipo de SAF:

- a) Cobertura do solo; regeneração natural; baixo nível de intervenção humana.
- b) Consórcios de espécies vegetais e animais; adubação verde; regeneração induzida; rentabilidade econômica.
- c) Baixo impacto ambiental; alta rentabilidade; regeneração induzida; reposição de nutrientes perdidos.
- d) Agricultura natural; regeneração; recuperação; recomposição florestal.
- e) Alta biodiversidade; estratificação; sucessão; cobertura do solo.

41. Na lógica da extensão rural agroecológica se reconhece que agricultores e técnicos têm igual papel nos processos de construção de estratégias de desenvolvimento, assim como na adaptação de tecnologias adequadas para as situações locais e específicas onde atuam. O agricultor possui um acúmulo de conhecimentos históricos, culturais, individuais ou coletivos, que fazem com que ele esteja inserido no mundo do saber. Esses conhecimentos precisam ser valorizados e incorporados como elementos fundamentais de uma estratégia de desenvolvimento rural. Neste sentido, segundo a acepção trazida por Paulo Freire (1979), é correto afirmar que:

- I. O extensionista tem papel de educador, levando conhecimentos significativos e tecnologias produtivas aos agricultores por ele assistidos;
- II. O extensionista tem papel de educador, proporcionando, através da relação dialógica, a construção de conhecimentos significativos para ambos;
- III. O extensionista tem papel de intervir no meio rural, promovendo o desenvolvimento rural sustentável;
- IV. O extensionista tem o papel de pesquisador, desenvolvendo e criando alternativas produtivas para aumentar a produtividade das áreas agrícolas;

Das afirmativas acima:

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II está correta.
- d) Alternativas II e III estão corretas.
- e) Todas alternativas estão corretas.

42. A conceituação feita por Lefort (1990), compreende como inovação aquilo que é percebido como novo, desmistificando a ideia de que inovação tecnológica refere-se apenas à “tecnologia de ponta”, aos avanços da ciência no momento histórico ao qual se vive. Logo, as discussões em torno da difusão de tecnologias a agricultores familiares questionam se as tecnologias difundidas são apropriadas aos seus sistemas de produção. O processo de difusão de tecnologias pressupõe uma interação entre os sujeitos que se apoiam em

múltiplos fatores e na comunicação. O autor citado distingue algumas etapas no processo de adoção de inovações na agricultura familiar. Marque a alternativa que descreve a PRIMEIRA ETAPA DESTE PROCESSO:

- a) Adoção: Processo de decisão, no qual o agricultor decide se aceita ou rejeita (total ou parcialmente) uma inovação tecnológica, de acordo com seus próprios e decisivos critérios.
- b) Domínio: corresponde a integração do conhecimento à prática dos agricultores e constitui uma condição “sine qua non” da perenidade e da reprodutibilidade de uma inovação.
- c) Adaptação: As tecnologias provenientes da pesquisa ou de uma outra fonte inovadora, devem, na maioria das vezes, ser ajustadas, modificadas ou harmonizadas (ou mesmo abandonadas), segundo as condições agroecológicas econômicas que caracterizam cada meio em questão.
- d) Compra: processo de aquisição da tecnologia que será, posteriormente, implementada pelo agricultor em sua propriedade agrícola.
- e) Empatia: processo de conhecimento e aceitação das tecnologias, bem como quanto ao seu processo de desenvolvimento.

43. Para Almeida (2001), tecnologia é amplamente entendida como a aplicação sistemática de conhecimentos científicos e técnicos para a solução de tarefas práticas, em grande medida para realização da produção de mercadorias. No entanto, toda tecnologia está intrinsecamente ligada ao processo histórico, político, cultural e econômico no qual se insere. Em outras palavras, toda a tecnologia é socialmente concebida e desenvolvida. Portanto, a tecnologia não é neutra, isto é, ela incorpora conjuntos de valores e interesses que a justificam e fundamentam. Nos últimos anos, vem ganhando destaque as discussões sobre tecnologias sociais. É correto afirmar sobre este tipo específico de tecnologias:

- I. São processos produtivos adequados a formas autogestionárias de organização do trabalho (e que superam a desigualdade de gênero e racial);
- II. Projeção das tecnologias com incorporação de conhecimentos tradicionais e científicos, com aproveitamento, quando necessário, da tecnologia convencional;
- III. Apropriação das tecnologias pelos setores mais vulneráveis da classe trabalhadora de forma a estimular um processo de desenvolvimento com desconcentração de renda, fundamental aos países periféricos;
- IV. Priorização do valor de uso da mercadoria produzida e da tecnologia que a produz (meio de produção) em detrimento do valor de troca (desmercantilização);

Das afirmativas acima:

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) Apenas IV está correta.

44. Reação do solo refere-se ao seu grau de acidez ou de alcalinidade. A reação do solo está ligada à sua fertilidade, porque várias condições importantes – tais como estrutura,

solubilidade de minerais, disponibilidade de nutrientes, atividade de microrganismos e absorção de íons pela planta – são influenciadas por ela. Solos ácidos são comuns nas regiões sob condições tropicais, como no caso do Brasil. A acidificação dos solos é um processo químico que pode ocorrer naturalmente ou pela ação de manejo realizado pelo homem. Marque a alternativa que descreve processos envolvidos na acidificação de solos tropicais:

- a) Os íons H^+ e Al^{3+} são trazidos pelas chuvas intensas e se acumulam nas camadas mais superficiais do solo.
- b) O alto índice de evaporação em função das altas temperaturas ocasiona a retenção de sais minerais (Na^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , K^+) no solo.
- c) A grandeza da precipitação pluviométrica nas áreas tropicais é tal que, os elementos alcalinos, notadamente os íons H^+ , são lixiviados das camadas superiores pelas águas contendo CO_2 e substituídos nos coloides por Ca^{2+} e o Mg^{2+} .
- d) A grandeza da precipitação pluviométrica nas áreas tropicais é tal que, os elementos alcalinos, notadamente o Ca^{2+} e o Mg^{2+} , são lixiviados das camadas superiores pelas águas contendo CO_2 e substituídos nos coloides pelos íons H^+ .
- e) Os elementos alcalinos Ca^{2+} e o Mg^{2+} são trazidos pelas chuvas intensas e se acumulam nas camadas mais superficiais do solo.

45. A matéria orgânica do solo (MOS) possui diferentes funções, em que a importância de cada uma varia com o tipo de solo, o clima e o uso da terra. Em geral, a função mais importante da matéria orgânica é a reserva de nitrogênio e outros nutrientes necessários para o crescimento das plantas. Dependendo dos objetivos estabelecidos pelo agricultor, são exigidas diferentes práticas de manejo para alcançá-los. Os possíveis objetivos são: manutenção do teor de MOS, visando melhorar as propriedades físicas e hidrológicas do solo, obtenção de máxima absorção de nutrientes oriundos de adubos orgânicos ou da MOS originalmente existente, diminuição da evaporação ou da temperatura do solo através do uso de cobertura morta (“mulch”) ou diminuição da erosão do solo. Uma vez identificado um objetivo, as atividades microbianas promotoras podem ser identificadas como um dos fatores a serem considerados no planejamento apropriado de práticas de manejo. Quais são os principais fatores que influenciam a atividade microbiana na matéria orgânica adicionada ao solo:

- a) Quantidade e qualidade do material orgânico.
- b) Composição química do resíduo orgânico.
- c) Nível de saturação por bases e composição química do resíduo.
- d) Composição dos resíduos orgânicos adicionados, seu estado físico e forma de aplicação.
- e) Nível de saturação por bases, composição química e PH do resíduo.