

INSTRUÇÕES

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.

2. A prova objetiva é composta conforme tabela abaixo:

| PROVA OBJETIVA | | Número de Questões | Peso | Total de Pontos |
|---------------------------|-------------------|--------------------|------|-----------------|
| Conhecimentos Básicos | Língua Portuguesa | 5 | 2 | 10 |
| | Legislação | 5 | 1,5 | 7,5 |
| | Didática | 5 | 1,5 | 7,5 |
| Conhecimentos Específicos | | 30 | 2,5 | 75 |
| Total | | 45 | - | 100 |

3. Haverá no cartão resposta, para cada questão, cinco campos de marcação: um campo para cada uma das cinco opções (A, B, C, D e E), o candidato deverá preencher apenas aquele correspondente à resposta julgada correta, de acordo com o comando da questão.

4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.

5. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.

6. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica azul ou preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.

7. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. Devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.

8. A duração da prova é de 04 (quatro) horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.

10. Após a terceira hora de aplicação da prova os candidatos poderão levar consigo o respectivo caderno de questões. As matrizes das provas objetivas estarão disponíveis, no site do IFPA, podendo o candidato, anotar o gabarito das questões.

11. Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinarem a Ata de Prova.

12. Preencha, abaixo, o seu número de inscrição e assine no local indicado

DURAÇÃO DESTA PROVA: 04 horas

|

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1. Arquitetura (Texto utilizado nas questões 1 e 2)

Não quero construir nada.
Talvez uma letra de música
da mais vagabunda
para tocar na estrada.

Chegar no meio da vida
sem olhar para trás.
Não quero construir nada
que não, de mim, uma versão
cada dia renovada.

Moro num bairro que não me diz nada.
Para meus vizinhos eu sou o vizinho
que ainda liga o rádio.

Flores que não plantei
enfeiam a frente da casa alugada.
Julguei fizera tudo errado.
Chuva morte erva daninha:
se refaço a matemática,
é tudo dádiva.

Uma perversão, edificar a coisa edificada.
Eu não quero construir nada.
Só transformar em ruínas, todo dia,
o que em mim se faz
parede erguida, nova morada.
(CARRIAS, Eleazar Venancio. Máquina. Urutau, 2021)

Assinale o excerto no qual a palavra destacada não é um pronome:

- a) Flores **que** não plantei
- b) Moro num bairro **que** não me diz nada
- c) Eu sou o vizinho **que** ainda liga o rádio
- d) **Se** refaço a matemática (...)
- e) **Eu** não quero construir nada

2. Depreende-se do texto que:

- a) O eu-lírico, de tão desmotivado, prefere privar-se de construir algo novo. Tal fato é expresso pela repetição de palavras com valores negativos.
- b) A poesia expressa que o eu-lírico é tão desprezível que, no máximo, o que se pode construir é uma poesia de caráter “vagabundo”.

- c) Para o eu-lírico, a edificação, nada mais é, do que uma perversão que precisa ser evitada.
- d) O eu-lírico pretende ressignificar, continuamente, sua vida, a fim de construir algo novo.
- e) A poesia denota um pessimismo com as coisas que os outros fazem, mostrando que só as obras do eu-lírico são boas. Por isso, as flores que ele não plantou estão deixando a frente da casa feia.

3. Assinale a alternativa em que há uso incorreto da vírgula:

- a) Ao se deparar com conteúdo de caráter racista, muitas pessoas, costumam responder com empatia, repudiando a informação.
- b) Todos foram convidados à reunião, entretanto muitos não participaram.
- c) Decidi que não irei à festa do trabalho, pois estou com febre.
- d) Logo no início da reunião, todos confraternizaram, lembrando dos acontecimentos decorrentes do ano, concluindo que são vitoriosos.
- e) Ao se aproximar o dia que seria o mais importante de suas carreiras, Ana e Izabel, consideradas grandes amigas, foram ao tribunal se enfrentar.

4. Assinale a alternativa em que o uso da crase é facultativo:

- a) Carlos e João resolveram sair, impreterivelmente, às 10 horas.
- b) Claudia fez a prova às pressas, pois já sentira as dores do parto.
- c) Manoel, garoto esperto que só ele, fez um maravilhoso gol à Pelé.
- d) Antes da fatídica hora, os amantes saíram à cavalo.
- e) É claro que deves satisfações à tua mãe.

5. A alternativa em que há erro de acentuação gráfica:

- a) Muitas pessoas vêem as campanhas de conscientização do autismo com empatia.
- b) Todos têm que saber as características do autismo, para que se tenha uma sociedade com mais respeito.
- c) A campanha de 2022 vem trazendo o tema “Lugar de autista é em todo lugar”.
- d) Os cartazes da campanha são distribuídos de forma gratuita pelo site.
- e) No dia 2 de abril, as pessoas saíram de azul em homenagem à conscientização do autismo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Legislação

6. A Constituição Federal de 1988 preceitua que “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. No que concerne ao dever do Estado para com a educação, ele será efetivado através de algumas garantias. Dentre elas, o Estado garantirá:

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
 - b) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de Educação Especial;
 - c) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade;
 - d) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - e) Atendimento ao educando, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, apenas no ensino fundamental.
7. Pedro é servidor público federal do IFPA, portanto regido pela Lei nº 8.112/1990. Ingressou no cargo de Assistente em Administração há 06 (seis) anos, portanto já estável no serviço público. Nesse ano foi aprovado e nomeado para o cargo de Professor do IFPA em Regime de Dedicção Exclusiva, para isso, solicitou vacância do cargo de Assistente em Administração para tomar posse no cargo inacumulável de Professor EBTT. Ao entrar em exercício, Pedro se submeterá a estágio probatório no desempenho do cargo de Professor. Considerando as informações acima, caso Pedro não seja aprovado no estágio probatório do cargo de professor:
- a) Será exonerado do IFPA;
 - b) Será demitido do IFPA;
 - c) Será reconduzido ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele;
 - d) Será reintegrado ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele;
 - e) Será revertido ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele.
8. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional é um dos principais atos normativos que regulamenta o direito constitucional à Educação. Pela leitura da LDB, pode-se concluir que:
- a) O IFPA, apesar de ser uma Instituição de ensino mantida pela União, faz parte do Sistema Estadual de Ensino por se localizar territorialmente no Estado do Pará;
 - b) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua espanhola e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o inglês;
 - c) A Educação Profissional Técnica de Nível médio, além de ser oferecida de forma articulada com o ensino médio, poderá ser oferecida também àqueles que já concluíram tal nível de ensino, através da oferta de cursos técnicos subsequentes;
 - d) Os municípios são responsáveis por assumir o transporte escolar dos estudantes da rede pública estadual e municipal;
 - e) A educação profissional e tecnológica abrangerá, dentre outros, cursos de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
9. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, dentre eles o IFPA, foram criados pela Lei Federal nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Considerando os objetivos dessas Instituições, é correto afirmar que:

- a) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta de cursos em vários níveis de ensino, desde o Ensino Médio/Técnico até a Pós-graduação em nível de Mestrado Profissional, não tendo os IFs autorização legal para a oferta de cursos em nível de Doutorado;
- b) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta em cada exercício, de no mínimo 15% (quinze por cento) de suas vagas, para cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica;
- c) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a realização de pesquisa científica básica, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- d) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos o desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- e) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta de cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento

10. Márcia tomou posse no cargo de Professora EBTT no IFPA e está regida pelo Plano de Carreira aprovado pela Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012. Considerando os direitos, deveres e proibições contidos na citada lei, é correto afirmar que:

- a) Márcia poderá solicitar progressão funcional na carreira mediante alguns requisitos, dentre eles o cumprimento do interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício em cada nível da carreira;
- b) Caso Márcia não possua o título de doutora, ela não poderá progredir ao último nível da carreira, que é a classe Titular, mesmo sendo aprovada no processo de avaliação de desempenho e completado o interstício de 24 meses na classe anterior.
- c) Logo após entrar em exercício, caso Márcia já possua o título de Mestre ou Doutora, poderá requerer a aceleração da promoção docente.
- d) Márcia só poderá se afastar das atividades do cargo para cursar o Doutorado depois de 4 (quatro) anos de efetivo exercício incluindo o período do estágio probatório
- e) Márcia poderá se afastar do IFPA para prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação por período não superior a 4 (quatro) anos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Didática

11. Segundo Libâneo (2013) “a formação profissional é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-científica e técnica do professor para dirigir o processo de ensino”. Nessa perspectiva, sobre a didática e a formação profissional do professor, assinale (C) para alternativa CORRETA e (I) para alternativa INCORRETA:

- () A didática efetiva a mediação escolar de objetivos, conteúdos e métodos das matérias de ensino;
- () A didática não pode constituir-se em teoria de ensino.
- () A didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente.

() A didática assegura a interpretação e interdependência entre fins e meios da educação escolar.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) C, I, C, C
- b) C, C, I, C
- c) C, C, C, C
- d) C, C, C, I
- e) I, I, C, C

12. Para Libâneo (2013) o processo didático é caracterizado como mediação escolar de objetivos-conteúdos-métodos apoiada no processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista as finalidades da instrução e da educação em nossa sociedade. Sobre Objetivos, conteúdos e métodos de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- I. A elaboração dos objetivos pressupõe, da parte do professor, uma avaliação crítica das referências que utiliza, balizada pelas suas opções em face dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.
- II. Os conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.
- III. Os conteúdos de ensino não se correlacionam como objeto de estudo da didática pois são instrumentos de herança cultural e da prática social e devem ser assimilados pelas novas gerações como base para o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas.
- IV. O método de ensino do professor se caracteriza apenas pelos procedimentos e técnicas de ensino.

- a) Apenas a I está correta
- b) Os itens I e II estão corretos
- c) Os itens I, II e III estão corretos
- d) Apenas o item IV está correto
- e) Os itens III e IV estão corretos

13. Sobre o percurso histórico da Didática segundo Libâneo (2013) enquanto campo de conhecimento, é CORRETO afirmar que:

- a) O resgate histórico da Didática até a atualidade não apresentou mudanças efetivas.
- b) A história da didática não tem relação com o surgimento do ensino no desenvolvimento social.
- c) O ideário escolanovista contribui com o surgimento do campo de estudos da Didática no século XX.
- d) A formação da teoria da didática para investigar as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorre no século XVII, quando Comênio formula a ideia da difusão dos conhecimentos a todos e cria princípios e regras de ensino.

- e) Rousseau teve grande destaque e influência na constituição histórica da Didática, e conseguiu colocar suas ideias em prática e elaborou uma teoria de ensino.

14. Segundo Libâneo (2017) na escola, a aula é a forma predominante de organização do processo de ensino. Na aula, se criam, se desenvolvem e se transformam as condições necessárias para que os alunos assimilem conhecimentos, habilidades, atitudes, convicções e, assim, desenvolvem suas capacidades cognoscitivas. Marque a alternativa que contém a resposta CORRETA sobre as funções que deve ter a aula para atingir os objetivos de ensino.

- a) Dentre outras atividades, ampliar conhecimento científico, desenvolver a individualidade e potencialidades de cada educando; valorizar sua formação anterior sem desenvolver independência de pensamentos; formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática; desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades.
- b) Dentre outras atividades, ampliar o conhecimento científico somando com conhecimento popular e cultural, mas não focando nas peculiaridades dos alunos e sim na coletividade, visto que a o foco é na resolução de problemas em situações de vida práticas, e formação de métodos e hábitos de estudo; desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades.
- c) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e científico dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a independência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades, condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.
- d) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e social dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a dependência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades, condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.
- e) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e emocional dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a dependência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática e social, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos desconsiderando suas especificidades e necessidades; condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.

15. A avaliação da aprendizagem consubstancia-se no contexto próprio da diversidade. É angustiante saber que milhares de crianças e jovens têm, em pleno século XXI, sua

aprendizagem matematicamente avaliada, e tal fato ser considerado (ingenuamente) uma avaliação precisa e justa. O sentido da avaliação é o de promover uma diferença “sensível”, o que não se coaduna com a objetividade, com a padronização. (HOFFMANN, Jussara Maria L. Avaliação Mediadora: uma Relação Dialógica na Construção do Conhecimento. 2011. 2018.)

A partir do enunciado, cujo foco é a avaliação da aprendizagem, analise as proposições:

- I. O processo avaliativo é sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos;
- II. O processo avaliativo se desenvolve concomitante ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos;
- III. A avaliação da aprendizagem é um processo objetivo, normativo e padronizado;
- IV. O resultado da avaliação da aprendizagem deve ser o fim do processo, bem como o instrumento para verificar o que foi aprendido.

É correto o que se afirmar:

- a) I, II, III, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I e II, apenas
- e) II, III e IV, apenas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A Convenção sobre Diversidade Biológica é um tratado internacional multilateral que, como seu nome sugere, trata da proteção e do uso da diversidade biológica em cada país signatário. A Convenção possui três objetivos principais, a saber: conservação da diversidade biológica (ou biodiversidade); o seu uso sustentável e a distribuição justa e equitativa dos benefícios advindos do uso econômico dos recursos genéticos, respeitada a soberania de cada nação sobre o patrimônio existente em seu território. Esse tratado foi estabelecido durante:

- a) Rio +20
- b) Conferência de Estocolmo.
- c) Eco-92
- d) Agenda 21
- e) COP21 e o Acordo de Paris

17. A respeito da relação entre Biodiversidade e saúde humana, afirma-se que:

- I. Conhecer a diversidade de espécies, mapear, identificar as ocorrências dos agravos à saúde na fauna silvestre, além das mudanças locais e regionais ocorridas, permitirá uma melhor compreensão dos fatores associados à saúde ambiental, possibilitando um planejamento e a adoção de medidas preventivas para manutenção de sistemas saudáveis.

- II. A biodiversidade brasileira é reconhecida como uma das mais expressivas da biosfera terrestre e tem um papel importante no bem-estar e na saúde humana, ao prover produtos básicos e serviços ecossistêmicos. Os produtos ou bens oriundos do sistema natural incluem fármacos; alimentos como a pesca; madeira e muitos outros.
- III. Os sistemas naturais fornecem serviços que dão suporte à vida, tais como purificação do ar e da água, regulação do clima, habitat reprodutivos e alimentares para extrativismo, além da manutenção de organismos responsáveis pela ciclagem de nutrientes do solo, tornando-os disponíveis para absorção pelas plantas.
- IV. Alterações ambientais estão afetando negativamente os ecossistemas naturais, com acelerada perda da biodiversidade, por meio da modificação e perda de habitat naturais e pela ocupação não sustentável do solo, com propagação de patógenos e vetores de doenças.
- V. O Brasil perde grande parte de sua diversidade biológica, principalmente pela destruição do habitat por práticas agropecuárias, pela poluição hídrica e dos solos e pela introdução inadequada de espécies exóticas. A situação do país, em relação à preservação da biodiversidade, é considerada uma das mais preocupantes do planeta. A perda acelerada da biodiversidade pode impedir que uma nova geração de fármacos e terapias sejam descobertas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I
- b) I, II, III, IV e V
- c) II e V
- d) I e V
- e) II, III, IV e V

18. A saúde e o meio ambiente são categorias sociais constituídas no jogo das relações sociais, compreendendo a natureza e a vida. A relação entre o meio ambiente e a saúde engloba todos os elementos e fatores que afetam o bem-estar humano, desde a exposição a fatores específicos, tais como substâncias químicas e elementos biológicos ou a situações que interferem no estado psicológico do indivíduo. A Organização Mundial da Saúde (OMS) define Saúde Ambiental como "as consequências na saúde da interação entre a população humana e o meio ambiente físico - natural e o transformado pelo homem - e o social". A respeito de como o meio ambiente pode interferir na saúde humana:

- I. A poluição na água, por exemplo, pode causar problemas gastrointestinais, e a poluição atmosférica está relacionada a problemas respiratórios. Mas não é só a poluição que causa danos, o desmatamento, a introdução de novas espécies e várias outras ações podem colocar em risco a saúde da população.
- II. Uma parcela da população que vive em condições precárias é mais vulnerável às agressões ambientais propiciadoras de doenças. Esses fatores, agravados pela falta de infraestrutura e de serviços de saneamento nas áreas mais pobres, levam a uma sobrecarga do setor saúde com pacientes acometidos de doenças evitáveis.
- III. A perda de habitat pode forçar os animais a se deslocarem, ocupando novos nichos, incluindo ambientes urbanos. Tal aproximação facilita o "salto" de microrganismos dos animais selvagens para humanos ou animais domésticos. Alguns exemplos que surgiram recentemente são o Ebola, a gripe aviária, a Síndrome Respiratória do

Oriente Médio (MERS), o Vírus Nipah, a Febre do Vale Rift, a Síndrome Respiratória Aguda Grave (SARS), a Febre do Nilo Ocidental, o Zikavírus e, agora, o coronavírus – todos ligados à atividade humana.

- IV. Várias doenças podem ser causadas pela poluição: Câncer de pulmão (o câncer de pulmão é um dos mais comuns em todo o mundo); Asma; Rinite e bronquite; Alzheimer e Parkinson (são doenças que podem ser causadas pela poluição); Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica (DPOC)
- V. A doença ambiental é causada pelo vírus HPVA sendo transmitida de uma pessoa a outra através de água ou alimentos contaminados, principalmente, frutos do mar e alguns vegetais. A incidência da doença se faz presente mesmo em região com serviços fundamentais como abastecimento de água, esgotamento sanitário, limpeza urbana, drenagem urbana, manejos de resíduos sólidos e de águas pluviais.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) III
- b) I, II, III, IV e V
- c) I, II, III e IV
- d) III e I
- e) I, II e III

19. A Legislação Ambiental é o conjunto de normas jurídicas que se destinam a disciplinar a atividade humana para torná-la compatível com a proteção do meio ambiente. A legislação ambiental brasileira, para atingir seus objetivos de preservação, criou direitos e deveres para o cidadão. Através do documento em que: “dispõe sobre sanções penais e administrativas àqueles que praticam conduta ou atividades que lesem o meio ambiente e tem como principal objetivo à reparação de danos ambientais, prevendo ações de prevenção e combate a esses danos...”. O texto refere-se à (ao):

- a) Novo Código Florestal Brasileiro (Lei 12.651 – 2012)
- b) Lei de Crimes Ambientais (Lei 9.605 – 1998)
- c) Política Nacional do Meio Ambiente (Lei 6.938 – 1981)
- d) Lei de Fauna (Lei 5.197 – 1967)
- e) Política Nacional de Recursos Hídricos (Lei 9.433 – 1997)

20. A Legislação Ambiental fundamenta-se em outras áreas do conhecimento, sendo também impactado pelo avanço científico e tecnológico. Considerando o conceito de “Meio Ambiente”, de acordo com a Lei Federal 6.938/81, cumpre dizer que “Meio Ambiente”, pode ser classificado, no âmbito legal da seguinte maneira:

- a) Meio Ambiente do Trabalho, Meio Ambiente Cultural, Meio Ambiente Natural.
- b) Meio Ambiente do aproveitamento energético, Meio Ambiente da gestão ambiental e empresarial, Meio Ambiente do reaproveitamento dos resíduos sólidos.
- c) Meio ambiente dos Recursos Hídricos, Meio Ambiente dos solos e do subsolo, Meio Ambiente da fauna e flora.
- d) Meio Ambiente Natural, Meio Ambiente Artificial, Meio Ambiente Cultural, Meio Ambiente do Trabalho.
- e) Meio Ambiente Biológico, Meio Ambiente Físico-químico, Meio Ambiente Geológico.

21. A Legislação Ambiental, através da Lei da Política Nacional de Resíduos Sólidos, surge para dispor acerca do gerenciamento dos resíduos. Ela não deve ser vista apenas como uma obrigação dos fabricantes, importadores, distribuidores e vendedores para destinar corretamente os resíduos. Na verdade, deve ser entendida como um instrumento que influencia positivamente o negócio. No que se refere ao objetivo da legislação e da Lei da Política Nacional de Resíduos Sólidos – nº 12.365 de 02/08/2010. É correto afirmar que a Lei:

- a) Legisla sobre os requisitos para as embalagens e rotulagens;
- b) Legisla sobre o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial e o destino final dos resíduos e embalagens.
- c) Legisla tendo como prioridade as aquisições e contratações governamentais para produtos reciclados e recicláveis, bens, serviços e obras que considerem critérios compatíveis com padrões de consumo social e ambientalmente sustentáveis;
- d) Legisla no controle e fiscalização dos estabelecimentos de produção, importação e exportação, bem como controlar a sua produção, importação e exportação.
- e) Legisla sobre a produção, registro, comércio interestadual, exportação, importação, transporte, classificação e controle tecnológico das embalagens e rotulagens.

22. "Licença ambiental é o ato administrativo pelo qual o órgão ambiental competente estabelece as condições, restrições e medidas de controle ambiental que deverão ser obedecidas pelo empreendedor, pessoa física ou jurídica, para localizar, instalar, ampliar e operar empreendimentos ou atividades utilizadoras dos recursos ambientais consideradas efetiva ou potencialmente poluidoras ou aquelas que, sob qualquer forma, possam causar degradação ambiental." (Resolução CONAMA no 237, de 19 de dezembro de 1997). Analisando as alternativas abaixo, está correto afirmar que:

- a) Compete ao CONAMA o licenciamento ambiental de empreendimentos e atividades com significativo impacto ambiental de âmbito nacional.
- b) A concessão de licença ambiental a empreendimentos considerados causadores de significativa degradação do meio dependerá de prévio estudo de impacto ambiental e respectivo relatório de impacto sobre o meio ambiente (EIA/RIMA).
- c) Para cada etapa do processo de licenciamento ambiental não é necessária uma licença específica; a licença de instalação, por exemplo, deve ser concedida apenas a empreendimentos cujas condições de instalação detalhadas no projeto os tornem compatível com a preservação do ambiente onde será construído.
- d) Os prazos de validade constantes das licenças prévia e de instalação concedidas pelo órgão ambiental competente são improrrogáveis.
- e) As Licenças de Operação concedidas terão um prazo de validade de, no máximo, 5 (cinco) anos.

23. Sobre o licenciamento ambiental, é CORRETO afirmar:

- I. A fase preliminar de um licenciamento ambiental é composta, dentre outras coisas, por uma consulta prévia – que deve ser formulada logo que se decide implantar um empreendimento – e pela solicitação da Licença prévia – que consiste na aprovação da localização e concepção do empreendimento, atestando a viabilidade ambiental e

- estabelecendo os requisitos básicos condicionantes a serem atendidos nas próximas fases de sua implementação.
- II. A segunda fase é a Licença de Instalação (LI), que deve ser solicitada assim que estejam definidas as características do empreendimento e antes de se dar início às obras. A Licença de Instalação (LI) - autoriza a instalação do empreendimento ou atividade de acordo com as especificações constantes dos planos, programas e projetos aprovados, incluindo as medidas de controle ambiental e demais condicionantes, da qual constituem motivo determinante.
 - III. A terceira fase é a Licença de Operação (LO) que autoriza a operação da atividade ou empreendimento, após a verificação do efetivo cumprimento do que consta das licenças anteriores, com as medidas de controle ambiental e condicionantes determinados para a operação.
 - IV. A concessão da Licença Operacional pode, em alguns casos, ser feita em caráter precário, por um prazo definido, para permitir a comprovação dos parâmetros ambientais requeridos. Findo esse prazo e atendidos os padrões legais, será então concedida a licença efetiva.
 - V. O CONAMA definirá, quando necessário, licenças ambientais específicas, observadas a natureza, características e peculiaridades da atividade ou empreendimento e, ainda, a compatibilização do processo de licenciamento com as etapas de planejamento, implantação e operação.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) IV
- b) I
- c) I, II, III, IV e V
- d) I e IV
- e) I, II e III

24. Em relação as sentenças a abaixo:

- I. Para o licenciamento ambiental da atividade de uma “piscicultura”, os estudos que precisam estar em dia são: Estudo de Impacto Ambiental (EIA) e Relatório de Impacto Ambiental (RIMA). O EIA é exigido para atividades que possam causar degradações significativas ao meio ambiente. Existe, também, o Relatório de Controle Ambiental (RCA) que identifica as características do empreendimento e avalia se ele está em conformidade com as medidas de controle dos impactos ao meio ambiente. Isto depende da área de abrangência do empreendimento e, além disso, precisará acionar organizações municipais ou estaduais. São essas organizações que emitirão as licenças, caso verifiquem que as atividades praticadas estejam de acordo com as instruções. O Ibama é o órgão responsável pelos licenciamentos na esfera federal, quando as operações do empreendimento ou os seus impactos abrangem mais de um estado.
- II. As unidades de conservação, que compõem o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza, somente podem ser criadas por lei, o qual deverá definir seu regime especial de administração e as garantias adequadas de proteção.

- III. A criação de uma área de proteção ambiental (APA) não precisa ser precedida de consulta pública.
- IV. Na exportação para o exterior de peles e couros de anfíbios e répteis em estado bruto, é facultada autorização prévia da autoridade ambiental competente.
- V. Considere que uma empresa pretende desenvolver atividades com extração de combustível fóssil (petróleo). O licenciamento ambiental dessa atividade cabe ao IBAMA, depois de considerar o exame técnico realizado pelos órgãos ambientais estaduais e municipais. Nesse caso, não é necessário licenciamento adicional concedido pelo órgão estadual ou municipal. Dependerá de elaboração de estudo de impacto ambiental e respectivo relatório de impacto ambiental - RIMA, a serem submetidos à aprovação do órgão estadual competente e do IBAMA, em caráter supletivo.

Está(ão) correta(s) APENAS a(s) afirmativa(s):

- a) II
- b) V
- c) I, II, III, IV e V
- d) I e V
- e) II, III e V

25. A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal. Como parte do processo educativo mais amplo, todos têm direito à educação ambiental. São princípios básicos da educação ambiental:

- I. a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.
- II. o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade.
- III. a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.
- IV. a garantia de continuidade e permanência do processo educativo e a permanente avaliação crítica do processo educativo.
- V. a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais e o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I, II, III, IV e V
- b) V
- c) II
- d) I e IV
- e) II, III, IV e V

26. A Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9795/1999) diz que todos têm direito à educação ambiental e a define, em seu art. 1º, como "os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade". Para garantir esta construção, a educação ambiental possui alguns princípios. Assinale a alternativa que possui apenas princípios da educação ambiental:

- a) o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo e a garantia de descontinuidade e permanência do processo educativo.
- b) a concepção do meio ambiente em sua parcialidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade;
- c) o reconhecimento e o respeito à unidade e à diversidade individual e cultural.
- d) a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais e o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade.
- e) a prevenção, a precaução e a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.

27. Analise os itens relacionados ao Sistema de Gestão Ambiental, baseados na norma ISO 14001 e assinale a alternativa correta:

- I. O sistema de gestão ambiental é parte do sistema de gestão da organização e é usado para gerenciar aspectos ambientais, cumprir requisitos legais e outros requisitos, e abordar riscos e oportunidades ambientais.
- II. O aspecto ambiental consiste no elemento das atividades, produtos ou serviços de uma organização que interage ou pode interagir com o meio ambiente.
- III. O impacto ambiental se caracteriza, unicamente, como a modificação adversa total resultante dos aspectos ambientais de uma organização.
- IV. O objetivo ambiental é definido pela organização, sendo coerente com a sua política ambiental.
- V. O ciclo de vida de um produto consiste nos estágios consecutivos desde a aquisição da matéria-prima até o descarte pelo consumidor.

- a) I, II, III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas I e IV estão corretas
- d) Apenas I, II e III estão corretas
- e) Apenas I, II, IV e V estão corretas

28. Um município de 35.000 habitantes, localizado no Arquipélago do Marajó/PA, está elaborando um Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos para definir ações voltadas para a busca de soluções para os resíduos sólidos produzidos no município e, assim, diminuir os impactos ambientais negativos na região. Neste plano, a equipe está planejando implantar a coleta seletiva com a participação da única cooperativa de catadores de materiais reutilizáveis e recicláveis que existe no município. De acordo com a lei nº 12.305/2010, que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos, é CORRETO afirmar que:

- a) Este município será priorizado no acesso aos recursos da União, uma vez que vai implantar a coleta seletiva com a participação de cooperativas de catadores de materiais reutilizáveis e recicláveis formadas por pessoas físicas de baixa renda.
- b) Por ter menos de 40.000 habitantes, o plano municipal de gestão integrada de resíduos sólidos terá conteúdo simplificado.
- c) O município não precisará fazer a identificação dos resíduos sólidos e dos geradores sujeitos a plano de gerenciamento específico ou a sistema de logística reversa, uma vez que tem menos de 40.000 habitantes.
- d) O município precisará fazer o diagnóstico da situação dos resíduos sólidos gerados no respectivo território, contendo apenas a origem, o volume e a caracterização dos resíduos.
- e) O município poderá escolher se quer elaborar programas e ações de educação ambiental que promovam a não geração, a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos sólidos.

29. Analise os itens relacionados ao Gerenciamento de Resíduos Sólidos, baseados na Política Nacional de Resíduos Sólidos e assinale a alternativa correta:

- I. Na gestão e gerenciamento de resíduos sólidos, deve ser observada a seguinte ordem de prioridade: não geração, reutilização, reciclagem, redução, tratamento dos resíduos sólidos e disposição final ambientalmente adequada dos rejeitos.
- II. Estão sujeitos à elaboração de plano de gerenciamento de resíduos sólidos os estabelecimentos comerciais e de prestação de serviços que gerem resíduos perigosos.
- III. O plano de gerenciamento de resíduos sólidos deve ter a descrição do empreendimento ou atividade, assim como o diagnóstico dos resíduos sólidos gerados ou administrados, contendo a origem, o volume e a caracterização dos resíduos, incluindo os passivos ambientais a eles relacionados;
- IV. Caso não haja o plano municipal de gestão integrada de resíduos sólidos no município onde o empreendimento ou atividade está instalado, o mesmo pode optar pela não elaboração, implementação ou a operacionalização do plano de gerenciamento de resíduos sólidos.
- V. O plano de gerenciamento de resíduos sólidos é parte integrante do processo de licenciamento ambiental do empreendimento ou atividade pelo órgão competente do Sisnama.

- a) Apenas as alternativas II e III estão corretas
- b) Apenas II, III e IV estão corretas
- c) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas
- d) Apenas as alternativas II, III e V estão corretas
- e) As alternativas I, II, III, IV e V estão corretas

30. A Política Nacional de Resíduos Sólidos traz a seguinte definição: "instrumento de desenvolvimento econômico e social caracterizado por um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento, em seu ciclo ou em outros ciclos produtivos, ou outra destinação final ambientalmente adequada". Esta definição refere-se a:

- a) Padrões sustentáveis de produção e consumo
- b) Gerenciamento de resíduos sólidos
- c) Logística reversa
- d) Reciclagem
- e) Coleta seletiva

31. A Norma ISO 14.001/2015 especifica os principais requisitos de um Sistema de Gestão Ambiental (SGA), e tem como principal objetivo preparar as organizações para atender as suas necessidades socioeconômicas, em equilíbrio com a proteção do meio ambiente, possibilitando uma resposta eficiente às mudanças das condições ambientais. Dentre os objetivos da norma ISO 14.001, podemos destacar:

- a) Aumento do desempenho ambiental; Proteção do meio ambiente pela prevenção ou mitigação dos impactos ambientais positivos; conformidade de produtos e serviços com foco na satisfação do cliente atendido pela organização;
- b) Proteção do meio ambiente pela prevenção ou mitigação dos impactos ambientais adversos; mitigação de potenciais efeitos adversos das condições ambientais na organização; auxílio à organização no atendimento aos requisitos legais e outros requisitos;
- c) Preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental; Educação de todos que fazem parte da organização; mitigação dos impactos ambientais positivos;
- d) Garantir a disponibilidade de água à atual e às futuras gerações; não geração de resíduos através do tratamento e da reutilização dos mesmos;
- e) Estimular práticas e ações com o objetivo de sensibilizar a sociedade sobre as questões ambientais e de defesa do meio ambiente; Proteção do meio ambiente pela prevenção ou mitigação dos impactos ambientais adversos; conformidade de produtos e serviços e para aumentar a satisfação do cliente atendido pela organização;

32. De acordo com a ISO 14001/2015, a base para a abordagem que sustenta um sistema de gestão ambiental é fundamentada no conceito do Ciclo PDCA. O PDCA é uma metodologia que consiste em quatro passos, e que tem por objetivo melhorar os processos e os produtos de forma contínua. Assinale a alternativa que demonstra corretamente a sequência das etapas do PDCA:

- a) P significa “Planejar”. Nesta etapa se estuda o processo da organização e planeja o aprimoramento desses processos; D significa “Fazer”, ou seja, implementar as mudanças que foram detectadas como necessárias durante o planejamento; C significa “Checar”. O principal objetivo desta fase é observar os efeitos das ações da organização; A significa “Agir”. Esta é a última fase no qual os resultados da organização são estudados e possíveis mudanças são sugeridas para implementar numa ação futura.
- b) P significa “Planejar”: nesta etapa, as pessoas da organização são planejadas para executar as atividades; D significa “Implementar a Mudança”: nesta etapa, há a implementação dos processos, colocando em prática na organização o que foi planejado anteriormente; C significa “Ensinar”: O principal objetivo desta fase é levar a todos que fazem parte da organização a agir com consciência socioambiental; A significa “Agir”: esta é a última fase em que os resultados são estudados.

- c) P significa “Preparar”: nesta etapa a organização é preparada para os estudos preliminares das questões e situações ambientais; D significa “Determinar”: nesta etapa há a determinação de quais processos e ações serão adotados pela organização, preparando a organização para colocar as ações em prática. C significa “Comparar”: o principal objetivo desta fase é comparar as ações determinadas na fase anterior com outras ações que já são praticadas na organização. A significa “Agir”: esta é a última fase no qual são tomadas as ações efetivas com base no que foi determinado nas fases anteriores. É nesta etapa que as melhorias são implementadas.
- d) P significa “Pensar”: nesta etapa os setores da organização são ouvidos para fazer um diagnóstico das ações desenvolvidas; D significa “Dinamizar”: nesta etapa as equipes e setores da organização são levados a fazer dinâmicas internas para determinar a melhor metodologia para planejar possíveis mudanças; C significa “Checar”: o principal objetivo desta fase é detectar falhas nos setores e sugerir mudanças para melhorias efetivas; A significa “Agir”: esta é a última fase no qual as ações e mudanças são colocadas em prática e são observadas.
- e) P significa “Planejar”: nesta etapa se estabelece os objetivos ambientais e os processos necessários para entregar resultados de acordo com a política ambiental da organização; D significa “Fazer”: nesta etapa há a implementação dos processos, colocando em prática na organização o que foi planejado anteriormente. C significa “Verificar”: o principal objetivo desta fase é detectar eventuais erros ou falhas. Isso é feito através do monitoramento e medida dos processos em relação à política ambiental, incluindo seus compromissos, objetivos ambientais e critérios operacionais. A significa “Ajustar”: esta é a última fase no qual são tomadas as ações corretivas com base no que foi verificado. É nesta etapa que as falhas encontradas são corrigidas.

33. A Política Nacional de Saneamento Básico (Lei 11.445/2007), em seu artigo 3º, conceitua o saneamento básico como sendo o conjunto de serviços públicos, infraestruturas e instalações operacionais de:

- a) abastecimento de água potável; esgotamento sanitário; limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos; drenagem e manejo das águas pluviais; e controle de vetores.
- b) abastecimento de água potável; esgotamento sanitário; limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos; e drenagem e manejo das águas pluviais urbanas.
- c) abastecimento de água rural e urbano; esgotamento sanitário; limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos; e drenagem e manejo das águas pluviais urbanas e rurais.
- d) abastecimento de água; esgotamento sanitário; limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos; drenagem e manejo das águas pluviais urbanas; e controle de vetores e doenças.
- e) abastecimento de água potável; esgotamento sanitário; limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos; drenagem e manejo das águas pluviais urbanas; e educação sanitárias da população urbana e rural.

34. "O Instituto Trata Brasil, em parceria com GO Associados, divulgou em março de 2022, o Ranking do Saneamento, com índices de água tratada, coleta e tratamento de esgoto nos municípios brasileiros. Na 14ª edição, entre 100 municípios mapeados, o Pará não figura na lista das melhores cidades na área de saneamento, mas tem representantes entre os dez piores, com a capital Belém, Ananindeua e Santarém. Das cem cidades que aparecem no ranking, Santarém, município localizado no oeste do Pará, ocupa a 98ª posição. A capital

paraense está na 96ª e Ananindeua, também na Região Metropolitana, figura logo acima de Belém na 95ª colocação. Com isso, os três municípios estão entre os 10 piores do país." (Jornal O Liberal, on-line. <https://www.oliberal.com/para/tres-municipios-paraenses-estao-entre-os-piores-em-saneamento-basico-do-brasil-aponta-pesquisa-1.512682>)

Tendo em vista a matéria acima, quais princípios fundamentais, de acordo com lei 11.445/2007, não estão sendo garantidos nestes municípios paraenses:

- I. universalização do acesso e efetiva prestação do serviço;
- II. integralidade, compreendida como o conjunto de atividades e componentes de cada um dos diversos serviços de saneamento que propicie à população o acesso a eles em conformidade com suas necessidades e maximize a eficácia das ações e dos resultados;
- III. abastecimento de água, esgotamento sanitário, limpeza urbana e manejo dos resíduos sólidos realizados de forma adequada à saúde pública, à conservação dos recursos naturais e à proteção do meio ambiente;
- IV. disponibilidade, nas áreas urbanas, de serviços de drenagem e manejo das águas pluviais, tratamento, limpeza e fiscalização preventiva das redes, adequados à saúde pública, à proteção do meio ambiente e à segurança da vida e do patrimônio público e privado;
- V. adoção de métodos, técnicas e processos que considerem as peculiaridades locais e regionais;
- VI. segurança, qualidade, regularidade e continuidade

- a) Apenas I, III, V e VI estão corretas
- b) Apenas I, II e IV estão corretas
- c) I, II, III, IV, V e VI estão corretas
- d) Apenas I, III, IV e VI estão corretas
- e) Apenas I, V e VI estão corretas

35. O saneamento básico tem importância fundamental para garantir o bem-estar social, sendo uma medida fundamental para prevenção de doenças. Sobre o saneamento básico, julgue os itens:

- I. O serviço público de abastecimento de água potável consiste nas seguintes atividades: Captação de água bruta, tratamento de água bruta, adução e reservação de água tratada e distribuição de água tratada para a população.
- II. Os serviços públicos de esgotamento sanitário são constituídos pelas seguintes atividades: coleta e transporte dos esgotos sanitários; tratamento dos esgotos sanitários; e disposição final dos esgotos sanitários e dos lodos originários da operação de unidades de tratamento coletivas ou individuais de forma ambientalmente adequada, incluídas fossas sépticas.
- III. Os serviços públicos especializados de limpeza urbana e de manejo de resíduos sólidos inclui as seguintes atividades operacionais: coleta, transbordo, transporte, triagem para fins de reutilização ou reciclagem, tratamento e destinação final dos resíduos domésticos, resíduos originários de atividades comerciais, industriais e de serviços, em quantidade e qualidade similares às dos resíduos domésticos e resíduos originários dos serviços públicos de limpeza urbana.

IV. A Política de Saneamento Básico (lei 11.445/2007) prioriza planos, programas e projetos que visem à implantação e à ampliação dos serviços e das ações de saneamento básico nas áreas ocupadas por populações de baixa renda, incluídos os núcleos urbanos informais consolidados.

- a) Apenas II, III e IV estão corretas
- b) I, II, III e IV estão corretas
- c) Apenas I, II e III estão corretas
- d) Apenas I e III estão corretas
- e) Apenas III e IV estão corretas

36. Sabe-se que Auditoria ambiental é todo o processo sistemático e documentado de verificação, executado para obter e avaliar, de forma objetiva, evidências de auditoria para determinar se o SGA de uma organização está em conformidade com os critérios de auditoria do SGA, e para comunicar os resultados deste processo ao cliente, diante do exposto, quais as auditorias abaixo, podem ser consideradas como auditorias ambientais?

- a) Auditoria de Conformidade Legal e Desempenho Ambiental
- b) Auditoria de SGA e Auditoria de Certificação
- c) Auditoria de Descomissionamento e de Responsabilidade
- d) Todas as anteriores são tipos de auditorias ambientais
- e) Auditoria de Sítios e Pontual

37. É recomendado que a auditoria só se realize se, após consulta ao cliente, o auditor-líder estiver convencido de que:

- a) existem informações suficientes e apropriadas sobre o objeto da auditoria;
- b) existem recursos adequados para apoiar o processo de auditoria
- c) existe cooperação adequada por parte do auditado.
- d) É recomendado que uma auditoria ambiental enfoque um objeto claramente definido e documentado e convém que a(s) parte(s) responsável(eis) por tal objeto também seja (m) claramente definida (s) e documentada (s).
- e) Todas as anteriores

38. De acordo com a Resolução do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA), a Auditoria Ambiental trata-se de:

Referência: CONSELHO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE. (Brasil) Resolução Conama nº 306, de 5 de julho de 2002. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jul. de 2002.

- a) Um processo gerido por um auditor líder e executado por uma equipe previamente definida, com o intuito de avaliar o desempenho, o comprometimento ambiental e a conformidade legal quanto à política ambiental de uma organização.
- b) Um processo interno ou externo, que pode ser realizado por uma pessoa ou uma equipe, pertencente ou não aos quadros da organização, que age em nome do órgão superior de administração da organização.

- c) Processo sistemático e documentado de verificação, executado para obter e avaliar, de forma objetiva, evidências que determinem se as atividades, eventos, sistemas de gestão e condições ambientais especificados ou se as informações relacionadas a estes estão em conformidade com os critérios de auditoria estabelecidos nesta Resolução, e para comunicar os resultados desse processo.
- d) Um processo realizado visando-se a adquirir certificações, a potencializar a eficiência ambiental das organizações, à conscientização ambiental dos funcionários e ao atendimento das expectativas da comunidade em que está inserida, isto é, o comprometimento com o desenvolvimento sustentável, independentemente do tamanho ou da atividade que determinada organização desenvolve.
- e) Auditoria Ambiental é instrumento de verificação da efetividade dos processos de adequação ecológica, no âmbito de procedimentos, dispositivos e equipamentos capazes de racionalizar o uso dos recursos naturais.

39. Sobre métodos de avaliação de impactos ambientais, assinale V ou F, para afirmações verdadeiras e falsas, respectivamente:

- () A utilização do método do CheckList possibilita um diagnóstico por comparação de alternativas. Têm como vantagem o favorecimento na visualização dos fatores, ainda que não identifiquem a dinâmica entre as características e os impactos.
- () Método que utiliza a prática de reuniões entre especialistas de diversas áreas para obter dados e informações em tempo reduzido, é denominado método de redes de interação (networks).
- () O método da superposição de cartas (overlay mapping), utilizam cartas geradas por superposição de mapas de recursos e usos. Este método é associado à técnica de Sistemas de Informações Geográficas (SIG), permite aquisição, armazenamento, análise e representação de dados ambientais, produzindo a síntese da situação ambiental de uma área geográfica.
- () O Método Ad Hoc, apresenta como vantagem a rapidez de decisões e baixo custo, porém não faz análise sistemática dos impactos ambientais.

- a) F – F – V – V
- b) V – V – F – V
- c) F – V – V – F
- d) V – F – V – V
- e) V – V – V – F

40. Sobre as etapas e objetivos da Avaliação de Impacto Ambiental – AIA, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Assegurar que as considerações ambientais sejam explicitamente tratadas e incorporadas ao processo decisório é um dos objetivos da AIA.
- () Outro objetivo da AIA, é proteger a produtividade e a capacidade dos sistemas naturais assim como os processos ecológicos que mantêm suas funções.
- () A elaboração do estudo de impacto ambiental e relatório de impacto ambiental – EIA/RIMA, ocorre na etapa detalhada no processo de AIA, antecedendo a consulta pública.
- () Na etapa de Triagem ocorre a determinação do escopo do estudo ambiental (projeto ambiental)

() O processo de AIA se divide em três etapas: etapa inicial (triagem), etapa de análise detalhada, e etapa pós-aprovação (caso decisão favorável).
() a etapa de triagem tem como único objetivo realizar a seleção de projetos que envolvem ações humanas significativas para modificação do meio ambiente.

- a) F F V V F V
- b) F V F F V V
- c) V V F V V F
- d) V V F V V V
- e) F F V V F V

41. O estudo de impacto ambiental deverá obedecer a diretrizes gerais impostas pela legislação. Sobre as diretrizes, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Contemplar todas as alternativas tecnológicas e de localização do projeto, confrontando-as com a hipótese de não execução do projeto.
() Identificar e avaliar sistematicamente os impactos ambientais gerados nas fases de implantação, operação e desativação da atividade.
() Definir os limites da área geográfica a ser direta ou indiretamente afetada pelos impactos, denominada área de influência do projeto, considerando, em todos os casos, a bacia hidrográfica na qual se localiza.
() Considerar os planos e programas governamentais propostos e em implantação na área de influência do projeto, assim como sua compatibilidade.

- a) V F V F
- b) F V F V
- c) V V F V
- d) V V F F
- e) V F V V

42. Quanto ao Programa nacional da política de ordenamento do território, podemos afirmar que:

- a) estabelece o modelo de estrutura espacial do território municipal.
- b) constitui uma síntese da estratégia de desenvolvimento e ordenamento local prosseguida.
- c) integra as opções de âmbito nacional e regional com incidência na respectiva área de intervenção.
- d) Estabelece as grandes opções com relevância para a organização do território nacional, consubstancia o quadro de referência a considerar na elaboração dos demais instrumentos de gestão territorial, e constitui um instrumento de cooperação com os demais Estados membros para a organização do território da União Europeia.
- e) É um instrumento de programação ou de concretização das diversas políticas com incidência na organização do território.

43. Quanto ao Plano de pormenor:

- a) define a organização espacial de parte determinada do território municipal integrada no perímetro urbano, que exija uma intervenção integrada de planejamento.
- b) constitui uma síntese da estratégia de desenvolvimento e ordenamento local prosseguida.
- c) integra as opções de âmbito nacional e regional com incidência na respectiva área de intervenção.
- d) estabelece o modelo de estrutura espacial do território municipal.
- e) desenvolve e concretiza propostas de organização espacial de qualquer área específica do território municipal, define com detalhe a concepção da forma de ocupação, serve de base aos projetos de execução das infraestruturas, da arquitetura dos edifícios e dos espaços exteriores e segue as prioridades estabelecidas nos programas de execução constantes do plano diretor municipal e do plano de urbanização.

44. Quanto aos planos municipais de ordenamento do território, podemos afirmar que:

- a) Os cenários de desenvolvimento respeitantes aos diversos setores da administração central, os planos de ordenamento setorial e as decisões sobre a localização e a realização de grandes empreendimentos públicos são de responsabilidade e competência dos planos municipais.
- b) Quanto a elaboração dos planos municipais de ordenamento do território, considera-se concluída quando houver aprovação da respectiva proposta pela assembleia municipal.
- c) os planos de ordenamento territorial asseguram a articulação entre o plano regional e os planos municipais de ordenamento do território, no caso de áreas territoriais que, pela interdependência dos seus elementos estruturantes, necessitam de uma coordenação integrada e conjunta
- d) Estabelecem o regime de uso do solo, parâmetro de garantia da qualidade ambiental, parâmetro de aproveitamento do solo, organização de sistemas urbanos, organização de redes, além de definir modelos de evolução previsível, da ocupação humana.
- e) Todas estão corretas

45. Com base na LEI ORDINÁRIA N.º 5.600, DE 15 DE JUNHO DE 1990 DOE N.º 26.752 DE 29/06/1990, que dispõe acerca da promoção da educação ambiental em todos os níveis, bem como de acordo com o artigo 255, inciso IV da Constituição Estadual, e dá outras providências.

Identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A Educação Ambiental será disciplina obrigatória no currículo escolar de 1.º, 2.º e 3.º graus de ensino público e privado, mediante a aplicação de uma metodologia participativa dando ênfase à ecologia Amazônica, capaz de produzir integração com as demais disciplinas e um processo permeado das atividades discentes.

() A Secretaria de Estado de Educação - SEDUC - ou o que venha substituí-la, devidamente assessorada pelo órgão estadual de meio ambiente, cabe: I - promover cursos de capacitação e reciclagem para o corpo docente; II - promover e incentivar programas comunitários de educação ambiental; III - promover, sistematicamente, a informação ambiental educativa, através de todos os meios de comunicação, objetivando a formação de uma consciência pública sobre a preservação e a qualidade ambiental.

() As provas de conhecimentos gerais dos cursos realizados pelos órgãos governamentais ou empresas de economia mista do Estado, para fins de admissão de pessoal, incluirão, na proporção de 10% (dez por cento) questões sobre a ecologia da Amazônia.

() Todas as instituições e empresas de natureza pública ou privada deverão promover, sistematicamente, a nível interno, programas de educação ambiental. Parágrafo Único - Todas as empresas de natureza pública ou privada que exerçam, por Lei, atividades consideradas poluidoras ou potencialmente poluidoras ou que tenham condutas lesivas ao meio ambiente, deverão implantar programas de proteção ambiental nas comunidades da área atingida.

() Cabe ressaltar que a Lei Ambiental do Estado já criou o Sistema Estadual de Unidades de Conservação – SEUC, constituído pelas Unidades de Conservação da Natureza já existentes e as que vierem a ser criadas, cuja administração é de responsabilidade da SECTAM. As Unidades de Conservação serão classificadas de acordo com seus objetivos, em três grupos: Unidades de Proteção Integral, Unidades de Manejo Provisório e Unidades de Manejo Sustentável.

- a) V V V V F
- b) V V F F V
- c) F V F V F
- d) V V F F V
- e) V V V F F