

INSTRUÇÕES

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.

2. A prova objetiva é composta conforme tabela abaixo:

PROVA OBJETIVA		Número de Questões	Peso	Total de Pontos
Conhecimentos Básicos	Língua Portuguesa	5	2	10
	Legislação	5	1,5	7,5
	Didática	5	1,5	7,5
Conhecimentos Específicos		30	2,5	75
Total		45	-	100

3. Haverá no cartão resposta, para cada questão, cinco campos de marcação: um campo para cada uma das cinco opções (A, B, C, D e E), o candidato deverá preencher apenas aquele correspondente à resposta julgada correta, de acordo com o comando da questão.

4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.

5. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.

6. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica azul ou preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.

7. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. Devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.

8. A duração da prova é de 04 (quatro) horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.

9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.

10. Após a terceira hora de aplicação da prova os candidatos poderão levar consigo o respectivo caderno de questões. As matrizes das provas objetivas estarão disponíveis, no site do IFPA, podendo o candidato, anotar o gabarito das questões.

11. Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinarem a Ata de Prova.

12. Preencha, abaixo, o seu número de inscrição e assine no local indicado

DURAÇÃO DESTA PROVA: 04 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA DO CANDIDATO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1. Arquitetura (Texto utilizado nas questões 1 e 2)

Não quero construir nada.
Talvez uma letra de música
da mais vagabunda
para tocar na estrada.

Chegar no meio da vida
sem olhar para trás.
Não quero construir nada
que não, de mim, uma versão
cada dia renovada.

Moro num bairro que não me diz nada.
Para meus vizinhos eu sou o vizinho
que ainda liga o rádio.

Flores que não plantei
enfeiam a frente da casa alugada.
Julguei fizera tudo errado.
Chuva morte erva daninha:
se refaço a matemática,
é tudo dádiva.

Uma perversão, edificar a coisa edificada.
Eu não quero construir nada.
Só transformar em ruínas, todo dia,
o que em mim se faz
parede erguida, nova morada.
(CARRIAS, Eleazar Venancio. Máquina. Urutau, 2021)

Assinale o excerto no qual a palavra destacada não é um pronome:

- a) Flores **que** não plantei
- b) Moro num bairro **que** não me diz nada
- c) Eu sou o vizinho **que** ainda liga o rádio
- d) **Se** refaço a matemática (...)
- e) **Eu** não quero construir nada

2. Depreende-se do texto que:

- a) O eu-lírico, de tão desmotivado, prefere privar-se de construir algo novo. Tal fato é expresso pela repetição de palavras com valores negativos.
- b) A poesia expressa que o eu-lírico é tão desprezível que, no máximo, o que se pode construir é uma poesia de caráter “vagabundo”.

- c) Para o eu-lírico, a edificação, nada mais é, do que uma perversão que precisa ser evitada.
- d) O eu-lírico pretende ressignificar, continuamente, sua vida, a fim de construir algo novo.
- e) A poesia denota um pessimismo com as coisas que os outros fazem, mostrando que só as obras do eu-lírico são boas. Por isso, as flores que ele não plantou estão deixando a frente da casa feia.

3. Assinale a alternativa em que há uso incorreto da vírgula:

- a) Ao se deparar com conteúdo de caráter racista, muitas pessoas, costumam responder com empatia, repudiando a informação.
- b) Todos foram convidados à reunião, entretanto muitos não participaram.
- c) Decidi que não irei à festa do trabalho, pois estou com febre.
- d) Logo no início da reunião, todos confraternizaram, lembrando dos acontecimentos decorrentes do ano, concluindo que são vitoriosos.
- e) Ao se aproximar o dia que seria o mais importante de suas carreiras, Ana e Izabel, consideradas grandes amigas, foram ao tribunal se enfrentar.

4. Assinale a alternativa em que o uso da crase é facultativo:

- a) Carlos e João resolveram sair, impreterivelmente, às 10 horas.
- b) Claudia fez a prova às pressas, pois já sentira as dores do parto.
- c) Manoel, garoto esperto que só ele, fez um maravilhoso gol à Pelé.
- d) Antes da fatídica hora, os amantes saíram à cavalo.
- e) É claro que deves satisfações à tua mãe.

5. A alternativa em que há erro de acentuação gráfica:

- a) Muitas pessoas vêem as campanhas de conscientização do autismo com empatia.
- b) Todos têm que saber as características do autismo, para que se tenha uma sociedade com mais respeito.
- c) A campanha de 2022 vem trazendo o tema “Lugar de autista é em todo lugar”.
- d) Os cartazes da campanha são distribuídos de forma gratuita pelo site.
- e) No dia 2 de abril, as pessoas saíram de azul em homenagem à conscientização do autismo.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Legislação

6. A Constituição Federal de 1988 preceitua que “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. No que concerne ao dever do Estado para com a educação, ele será efetivado através de algumas garantias. Dentre elas, o Estado garantirá:

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
 - b) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de Educação Especial;
 - c) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 (quatro) anos de idade;
 - d) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - e) Atendimento ao educando, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, apenas no ensino fundamental.
7. Pedro é servidor público federal do IFPA, portanto regido pela Lei nº 8.112/1990. Ingressou no cargo de Assistente em Administração há 06 (seis) anos, portanto já estável no serviço público. Nesse ano foi aprovado e nomeado para o cargo de Professor do IFPA em Regime de Dedicção Exclusiva, para isso, solicitou vacância do cargo de Assistente em Administração para tomar posse no cargo inacumulável de Professor EBTT. Ao entrar em exercício, Pedro se submeterá a estágio probatório no desempenho do cargo de Professor. Considerando as informações acima, caso Pedro não seja aprovado no estágio probatório do cargo de professor:
- a) Será exonerado do IFPA;
 - b) Será demitido do IFPA;
 - c) Será reconduzido ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele;
 - d) Será reintegrado ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele;
 - e) Será revertido ao cargo de Assistente em Administração no IFPA que era o cargo anteriormente ocupado por ele.
8. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional é um dos principais atos normativos que regulamenta o direito constitucional à Educação. Pela leitura da LDB, pode-se concluir que:
- a) O IFPA, apesar de ser uma Instituição de ensino mantida pela União, faz parte do Sistema Estadual de Ensino por se localizar territorialmente no Estado do Pará;
 - b) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua espanhola e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o inglês;
 - c) A Educação Profissional Técnica de Nível médio, além de ser oferecida de forma articulada com o ensino médio, poderá ser oferecida também àqueles que já concluíram tal nível de ensino, através da oferta de cursos técnicos subsequentes;
 - d) Os municípios são responsáveis por assumir o transporte escolar dos estudantes da rede pública estadual e municipal;
 - e) A educação profissional e tecnológica abrangerá, dentre outros, cursos de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
9. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, dentre eles o IFPA, foram criados pela Lei Federal nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Considerando os objetivos dessas Instituições, é correto afirmar que:

- a) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta de cursos em vários níveis de ensino, desde o Ensino Médio/Técnico até a Pós-graduação em nível de Mestrado Profissional, não tendo os IFs autorização legal para a oferta de cursos em nível de Doutorado;
- b) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta em cada exercício, de no mínimo 15% (quinze por cento) de suas vagas, para cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica;
- c) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a realização de pesquisa científica básica, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- d) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos o desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- e) Os Institutos Federais têm dentre seus objetivos a oferta de cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento

10. Márcia tomou posse no cargo de Professora EBTT no IFPA e está regida pelo Plano de Carreira aprovado pela Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012. Considerando os direitos, deveres e proibições contidos na citada lei, é correto afirmar que:

- a) Márcia poderá solicitar progressão funcional na carreira mediante alguns requisitos, dentre eles o cumprimento do interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício em cada nível da carreira;
- b) Caso Márcia não possua o título de doutora, ela não poderá progredir ao último nível da carreira, que é a classe Titular, mesmo sendo aprovada no processo de avaliação de desempenho e completado o interstício de 24 meses na classe anterior.
- c) Logo após entrar em exercício, caso Márcia já possua o título de Mestre ou Doutora, poderá requerer a aceleração da promoção docente.
- d) Márcia só poderá se afastar das atividades do cargo para cursar o Doutorado depois de 4 (quatro) anos de efetivo exercício incluindo o período do estágio probatório
- e) Márcia poderá se afastar do IFPA para prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação por período não superior a 4 (quatro) anos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Didática

11. Segundo Libâneo (2013) “a formação profissional é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-científica e técnica do professor para dirigir o processo de ensino”. Nessa perspectiva, sobre a didática e a formação profissional do professor, assinale (C) para alternativa CORRETA e (I) para alternativa INCORRETA:

- () A didática efetiva a mediação escolar de objetivos, conteúdos e métodos das matérias de ensino;
- () A didática não pode constituir-se em teoria de ensino.
- () A didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente.

() A didática assegura a interpretação e interdependência entre fins e meios da educação escolar.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) C, I, C, C
- b) C, C, I, C
- c) C, C, C, C
- d) C, C, C, I
- e) I, I, C, C

12. Para Libâneo (2013) o processo didático é caracterizado como mediação escolar de objetivos-conteúdos-métodos apoiada no processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista as finalidades da instrução e da educação em nossa sociedade. Sobre Objetivos, conteúdos e métodos de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- I. A elaboração dos objetivos pressupõe, da parte do professor, uma avaliação crítica das referências que utiliza, balizada pelas suas opções em face dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.
- II. Os conteúdos de ensino são o conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.
- III. Os conteúdos de ensino não se correlacionam como objeto de estudo da didática pois são instrumentos de herança cultural e da prática social e devem ser assimilados pelas novas gerações como base para o desenvolvimento das capacidades especificamente humanas.
- IV. O método de ensino do professor se caracteriza apenas pelos procedimentos e técnicas de ensino.

- a) Apenas a I está correta
- b) Os itens I e II estão corretos
- c) Os itens I, II e III estão corretos
- d) Apenas o item IV está correto
- e) Os itens III e IV estão corretos

13. Sobre o percurso histórico da Didática segundo Libâneo (2013) enquanto campo de conhecimento, é CORRETO afirmar que:

- a) O resgate histórico da Didática até a atualidade não apresentou mudanças efetivas.
- b) A história da didática não tem relação com o surgimento do ensino no desenvolvimento social.
- c) O ideário escolanovista contribui com o surgimento do campo de estudos da Didática no século XX.
- d) A formação da teoria da didática para investigar as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorre no século XVII, quando Comênio formula a ideia da difusão dos conhecimentos a todos e cria princípios e regras de ensino.

- e) Rousseau teve grande destaque e influência na constituição histórica da Didática, e conseguiu colocar suas ideias em prática e elaborou uma teoria de ensino.

14. Segundo Libâneo (2017) na escola, a aula é a forma predominante de organização do processo de ensino. Na aula, se criam, se desenvolvem e se transformam as condições necessárias para que os alunos assimilem conhecimentos, habilidades, atitudes, convicções e, assim, desenvolvem suas capacidades cognoscitivas. Marque a alternativa que contém a resposta CORRETA sobre as funções que deve ter a aula para atingir os objetivos de ensino.

- a) Dentre outras atividades, ampliar conhecimento científico, desenvolver a individualidade e potencialidades de cada educando; valorizar sua formação anterior sem desenvolver independência de pensamentos; formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática; desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades.
- b) Dentre outras atividades, ampliar o conhecimento científico somando com conhecimento popular e cultural, mas não focando nas peculiaridades dos alunos e sim na coletividade, visto que a o foco é na resolução de problemas em situações de vida práticas, e formação de métodos e hábitos de estudo; desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades.
- c) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e científico dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a independência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades, condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.
- d) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e social dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a dependência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos de acordo com suas especificidades e necessidades, condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.
- e) Dentre outras atividades, ampliar o nível cultural e emocional dos alunos, selecionar e organizar atividades que possibilitem a dependência de pensamento, criatividade e envolvimento pelo estudo, formação de habilidades e hábitos, atitudes que permitam a aplicação de conhecimentos na solução de problemas em situações de vida prática e social, desenvolvimento de possibilidades de aproveitamento escolar para todos os alunos desconsiderando suas especificidades e necessidades; condução da docência na classe, tendo em vista a formação de trabalho coletivo fomentando laços de solidariedade e ajuda mútua, sem prejuízos da atenção às peculiaridades de cada aluno.

15. A avaliação da aprendizagem consubstancia-se no contexto próprio da diversidade. É angustiante saber que milhares de crianças e jovens têm, em pleno século XXI, sua

aprendizagem matematicamente avaliada, e tal fato ser considerado (ingenuamente) uma avaliação precisa e justa. O sentido da avaliação é o de promover uma diferença “sensível”, o que não se coaduna com a objetividade, com a padronização. (HOFFMANN, Jussara Maria L. Avaliação Mediadora: uma Relação Dialógica na Construção do Conhecimento. 2011. 2018.)

A partir do enunciado, cujo foco é a avaliação da aprendizagem, analise as proposições:

- I. O processo avaliativo é sempre de caráter singular no que se refere aos estudantes, uma vez que as posturas avaliativas inclusivas ou excludentes afetam seriamente os sujeitos educativos;
- II. O processo avaliativo se desenvolve concomitante ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos;
- III. A avaliação da aprendizagem é um processo objetivo, normativo e padronizado;
- IV. O resultado da avaliação da aprendizagem deve ser o fim do processo, bem como o instrumento para verificar o que foi aprendido.

É correto o que se afirmar:

- a) I, II, III, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I e II, apenas
- e) II, III e IV, apenas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Selma Garrido Pimenta considera que a identidade profissional do professor se constrói, dentre vários aspectos, “pelo significado que cada professor, enquanto autor e ator, confere à atividade docente no seu cotidiano a partir de seus valores, de seu modo de situar-se no mundo, de sua história de vida, de suas representações, de seus saberes, de suas angústias e anseios, do sentido que tem em sua vida o ser professor”. (PIMENTA, S. G. (Org.) Saberes pedagógico e atividade docente. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2012.) Sobre a definição dos saberes da docência, enumere os enunciados a seguir, de acordo com definição apresentada pela autora.

- (1) Os saberes da docência – a experiência
 - (2) Os saberes da docência – o conhecimento
 - (3) Os saberes da docência – saberes pedagógicos
- I. () são aqueles que, por meio de um trabalho coletivo e interdisciplinar, contribuem com o processo de humanização de professores e alunos, numa perspectiva de inserção crítica e transformadora;
 - II. () são aqueles que os professores fazem uso para preparar as crianças e os jovens para se elevarem ao nível da civilização atual para assim atuarem;
 - III. () são aqueles da experiência socialmente acumulada, as mudanças históricas da profissão, o exercício profissional em diferentes escolas, a não valorização social e financeira dos professores, as dificuldades de estar diante de turmas de crianças e jovens turbulentos, em escolas precárias;

- IV. () são aqueles que os professores produzem no seu cotidiano docente, num processo permanente de reflexão sobre a prática, mediatizada pela de outrem.
- V. () são aqueles que os professores produzem na ação, em contato com os saberes sobre a educação e sobre a pedagogia, que lhes permite encontrar instrumentos para se interrogarem e alimentarem suas práticas, confrontando-os.

A correspondência está correta em:

- a) 2, 3, 1, 2, 1.
b) 3, 2, 1, 1, 3.
c) 1, 3, 2, 3, 1.
d) 2, 2, 1, 1, 3.
e) 3, 2, 3, 2, 2.

17. O paradigma da avaliação emancipatória, proposto por Ana Maria Saul para a avaliação de programas educacionais ou sociais, “caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la. Ela está situada numa vertente político pedagógica cujo interesse primordial é emancipador, ou seja, libertador, visando provocar a crítica, de modo a libertar o sujeito de condicionantes deterministas”. (SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafios à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2001.) De acordo com esta concepção, assinale a alternativa correta que apresenta o objetivo da avaliação e o papel do avaliador, respectivamente:

- a) o objetivo é fornecer informações relevantes para quem toma decisões e o papel do avaliador é fornecer as informações para quem toma decisões.
- b) o objetivo é determinar e justificar o mérito ou valor de uma entidade e o avaliador é quem julga este para programadores e consumidores.
- c) o objetivo é fornecer compreensão sobre a realidade estudada em sua totalidade e o avaliador observa, descreve e interpreta a situação buscando isolar suas características significativas; delimitar os elos de causa e efeito; compreender relações entre as crenças e as práticas e entre os padrões organizacionais e respostas dos indivíduos.
- d) O objetivo da avaliação é responder aos questionamentos básicos de um programa, principalmente, aqueles oriundos das pessoas diretamente ligadas a ele e o avaliador estrutura o estudo a partir de perguntas de negociação e seleção de alguns questionamentos sobre o programa.
- e) O objetivo é iluminar o caminho da transformação, beneficiando audiências em termos de torná-las autodeterminadas e o avaliador coordena e orienta o trabalho avaliativo, preferentemente, ele pertence à equipe que planeja e desenvolve um programa.

18. O Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, instituiu a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Seu Art. 9º define as ações para garantir sua implementação, dentre as quais propõem a “definição de diretrizes da educação especial para o estabelecimento dos serviços e dos recursos de atendimento educacional especializado aos educandos público-alvo desta Política”. A partir destas diretrizes, define-se as responsabilidades cabíveis aos sistemas e às unidades de ensino para garantir a sua implementação. (Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. PNEE: Política Nacional de Educação Especial:

Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida/ Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação – Brasília; MEC. SEMESP. 2020).No que se refere às responsabilidades das unidades de ensino para implementação da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida, analise as alternativas a seguir:

- I. Garantir acessibilidade no ambiente escolar, bem como nos espaços de atendimento educacional especializado, com a oferta de todos os recursos e serviços necessários ao desenvolvimento dos educandos;
- II. Alocar, eficiente e assertivamente, os recursos especializados, de forma a garantir igualdade de condições para o acesso, a permanência e o êxito na aprendizagem de todos os educandos;
- III. Direcionar as ações educacionais para potencializar o aprendizado, o desenvolvimento e a efetiva participação do estudante para o alcance das finalidades, das metas e dos objetivos da educação especial;
- IV. Identificar, o mais cedo possível, o estudante que demanda serviços e recursos da educação especial, preferencialmente por meio de processo avaliativo biopsicossocial escolar, coordenado por equipe pedagógica ou multiprofissional e interdisciplinar, podendo envolver nesse processo profissionais de outros setores e instituições especializadas da comunidade.
- V. Promover a organização e o funcionamento dos serviços da educação especial de maneira acessível, flexível, multifuncional, equitativa, inclusiva e com foco no aprendizado ao longo da vida, comprometidos com o sucesso acadêmico de todos os educandos, com respeito e valorização tanto da singularidade quanto da diversidade na escola.

Marque a alternativa que expressa as ações de responsabilidade das unidades de ensino:

- a) II e V, apenas
- b) II, III e IV, apenas
- c) I, III, IV, apenas
- d) III, IV e V, apenas
- e) I, II, V apenas

19. Ao tratar da escola e do desafio da diversidade, Ferreira e Ferreira defendem que o desenvolvimento do processo de inclusão escolar não deve reduzir a escola à função de apenas “socializar” o aluno com deficiência, defendendo, em contraposição, a direção que deve tomar a escolarização desse público-alvo a partir de uma perspectiva histórico-cultural. (Ferreira, M. C. C.; FERREIRA, J. R. sobre inclusão, políticas públicas e práticas pedagógicas. IN: GÓES, M> C. R. de; LAPLANE, A. L. F. de (Orgs.). Políticas e Práticas de Educação inclusiva. 44 ed. Campinas, SP: autores Associados, 2013. Sobre a direção que a escolarização dos alunos com deficiência deve tomar, analise as alternativas a seguir como verdadeiras ou falsas:

- I. A educação deve revestir-se dos mesmos significados para todos os alunos, reservando aos alunos com deficiência experiências culturais significativas em atividades desenvolvidas nas salas de recursos multifuncionais.

- II. Deve ser reconhecida a importância dos espaços de interação que o espaço educacional pode promover de forma sistemática na apropriação do conhecimento escolar e no desenvolvimento pessoal.
- III. A concepção de deficiência deve colocar mais ênfase nos aspectos orgânicos e de constituição biológica da deficiência do que nas relações sociais e na atenção educacional.
- IV. A concepção de deficiência deve se apresentar como um quadro estável, uma vez que os processos educativos podem intervir fortemente nos processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Marque a resposta que define as alternativas como verdadeiras ou falsas, corretamente:

- a) Verdadeira, Verdadeira, Falsa, Falsa
- b) Falsa, Verdadeira, Falsa, Falsa
- c) Falsa, Falsa, Verdadeira, Falsa
- d) Verdadeira, Verdadeira, Falsa, Verdadeira
- e) Verdadeira, Falsa, Falsa, Verdadeira

20. Bordignon e Gracindo consideram que “A gestão do sistema de ensino e das escolas é, essencialmente, administrar, em níveis diferentes, a elaboração e o acompanhamento do projeto de qualidade da educação que se deseja – a Proposta Educacional, fundamentada num paradigma de homem e de sociedade”. (BORDIGNON, G.; R. V. GRACINDO. Gestão da educação: o município e a escola. In: Ferreira, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (Orgs.). Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011). No que se refere ao processo de construção do planejamento municipal e escolar para a elaboração de suas Propostas Educacionais, analise as alternativas a seguir:

- I. é um processo de planejamento que envolve etapas que se complementam e que são interligadas, realimentando todo o processo.
- II. a elaboração do planejamento se assenta em dois eixos, estabelecendo a relação entre finalidade/ambiente, que incorpora aos tradicionais conceitos de eficiência e eficácia os de efetividade e congruência.
- III. A implantação do plano na realidade se dá por meio de uma ação coordenada, no rumo de sua finalidade, situando o(a) secretário(a) de educação e o(a) diretor(a) da escola apenas como gerenciadores de rotinas e recursos.
- IV. Na avaliação desses planos, vale ressaltar seu papel fundamental no monitoramento do processo de gestão e na realimentação do próprio processo de planejamento.

Marque a resposta que define as alternativas como verdadeiras ou falsas, corretamente:

- a) falsa; falsa; verdadeira; verdadeira.
- b) verdadeira; verdadeira; falsa; verdadeira.
- c) falsa; verdadeira; falsa; falsa.
- d) falsa; falsa; falsa; falsa.
- e) verdadeira; verdadeira; verdadeira; verdadeira

21. Ao refletir sobre o processo de democratização da escola, Dinair Leal da Hora afirma que “não basta criar escolas. É necessário por um lado criar estruturas e processos

democráticos, por meio dos quais a vida escolar se realize, e, por outro lado, a construção de um currículo crítico e criativo, cuja organização estrutural seja de tal modo flexível e aberta que ofereça experiências democráticas ao estudante, tudo isso alicerçado em procedimentos dos sistemas educacionais que possibilitem à escola o exercício da autonomia, a descentralização das decisões e a adoção da gestão colegiada”. (HORA, D. L. da. Gestão educacional democrática. Campinas, SP: Editora Alínea, 2007). Segundo Dinair Leal da Hora, a democratização da escola será completa quando houver a combinação de três aspectos. Analise as alternativas a seguir e marque a resposta que expressa corretamente os aspectos apresentados pela autora:

- a) democratização para o acesso à instituição educacional, democratização dos processos administrativos e democratização das condições mínimas para efetivação da ação educativa.
- b) democratização dos processos pedagógicos, democratização dos processos administrativos e democratização do currículo.
- c) democratização dos processos administrativos, democratização para o acesso à instituição educacional e democratização das tomadas de decisões.
- d) democratização para o acesso à instituição educacional, democratização dos processos pedagógicos e democratização dos processos administrativos.
- e) democratização para o acesso à instituição educacional, democratização dos processos pedagógicos e democratização da universalização do ensino.

22. Heloísa Lück, ao tratar da gestão participativa na escola, denuncia que “Sob a designação de participação, muitas experiências são promovidas sem o devido entendimento e cuidado que a orientação da participação demandaria para justificar-se no contexto educacional e promover bons resultados”. (LÜCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. Petrópolis, RJ: vozes, 2010.) Para se contrapor a tais experiências, a autora considera que a participação deve se caracterizar por:

- I. Uma força de atuação consciente pela qual os membros de uma unidade social reconhecem e assumem seu poder de exercer influência na determinação da dinâmica dessa unidade, de sua cultura e de seus resultados.
- II. Assumir uma dimensão política de construção de bases de poder pela autoria que constitui o autêntico sentido de autoridade, a qual, por sua vez, é qualificada pela participação.
- III. Pela mobilização efetiva dos esforços individuais para a superação de atitudes de acomodação, de alienação, de marginalidade e reversão desses aspectos pela eliminação de comportamentos individualistas, pela construção do espírito de equipe, visando a efetivação de objetivos sociais e institucionais que são adequadamente entendidos e assumidos por todos.
- IV. Processos formais de verbalização em que são apresentados para discussão questões a partir de decisões e ideias já formadas, no qual se tem o direito de voz e opinião sem esforço, pelo aprofundamento da compreensão sobre as questões tratadas e pela construção de compromissos coletivos em torno delas.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e III, somente
- b) II e IV, somente

- c) I, II e III, somente
- d) I, III e IV, somente
- e) II, III e IV, somente

23. O Art. 39 da LDB 9.394/1996 estabelece que “A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia”. O § 2º do referido Artigo trata dos cursos que ela abrange. (BRASIL. LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.) Sobre os cursos que a Educação Profissional e Tecnológica abrange, analise as alternativas a seguir e assinale V (verdadeiro) ou F (Falso):

- I. () de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;
- II. () de forma subsequente, destinados a quem já tenha concluído o ensino médio;
- III. () de educação profissional técnica de nível médio;
- IV. () de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

Marque a resposta correta:

- a) Todos os itens são verdadeiros.
- b) Falso, Falso, Falso, Verdadeiro.
- c) Verdadeiro, Falso, Verdadeiro, Verdadeiro.
- d) Falso, Falso, Verdadeiro, Verdadeiro.
- e) Falso, Verdadeiro, Verdadeiro, Verdadeiro.

24. De acordo com Marize Ramos, “um projeto de ensino médio integrado ao ensino técnico tendo como eixos o Trabalho, a Ciência e a Cultura, deve buscar superar o histórico conflito existente em torno do papel da escola, de formar para a cidadania ou para o trabalho produtivo e, assim, o dilema de um currículo voltado para as humanidades ou para a ciência e a tecnologia.”. (RAMOS, M. Possibilidades e desafios na organização do Currículo integrado. In: FRIGOTO, G; CIAVATTA, M; RAMOS, M (Orgs). Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2012). Analise as alternativas a seguir e marque a alternativa que reflete aspectos da organização de um currículo integrado que possa superar tal conflito, conforme defende Marize Ramos:

- a) os saberes são construídos pela ação, em que estes possam ser mobilizados, como recursos ou insumos, por meio de esquemas mentais adaptados e flexíveis, tais como análises, sínteses, inferências, generalizações, analogias, associações transferências, entre outros.
- b) a resolução de problemas e a ação voltada para os resultados como insumos para se promover um ensino integral, mesclando em problemas e projetos, os conhecimentos normalmente distribuídos por diversas disciplinas e os saberes cotidianos.
- c) construção significativa do conhecimento por meio da ênfase mais na aprendizagem do que no ensino, por meio de proposições metodológicas, das quais a mais difundida é o trabalho por projetos
- d) as disciplinas escolares são consideradas acervos de conteúdos, isoladas entre si e desprendidas da realidade concreta da qual esses conceitos se originaram.

- e) A organização dos conhecimentos, seja em forma de disciplinas, projetos etc, não pode perder os referenciais das ciências básicas, de modo que os conceitos possam ser relacionados interdisciplinarmente, mas também no interior de cada disciplina.

25. Em 2019 foi instituída a Política Nacional de Alfabetização (PNA), por meio do Decreto N° 9.765/2019 que, dentre seus objetivos, busca “elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, da literacia e da numeracia, sobretudo nos primeiros anos do ensino fundamental, por meio de abordagens cientificamente fundamentadas”. (Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília: MEC, SEALF, 2019.). Para isso, a PNA, em seu Art 5º, define diretrizes para garantir sua implementação. Sobre esse aspecto, julgue os itens a seguir:

- I. Incentivo a práticas de ensino para o desenvolvimento da linguagem oral e da literária emergente na educação infantil;
- II. Participação das famílias no processo de alfabetização por meio de ações de cooperação e integração entre famílias e comunidade escolar;
- III. Priorização da alfabetização no 1º e 2º ano do ensino fundamental;
- IV. Valorização do professor da educação infantil e do professor alfabetizador.

Em qual(is) alternativa(s) as diretrizes estão corretas de acordo com a PNA:

- a) Apenas, I e II
- b) Apenas, I, II, e IV
- c) Apenas, II, III e IV
- d) Apenas, I, II e III
- e) Todas estão corretas.

26. “Toda identidade é um conjunto de representações que a sociedade e os indivíduos têm sobre aquilo que dá unidade a uma experiência humana que, por definição, é múltipla e facetada, tanto no plano psíquico como no plano social. Essas representações, evidentemente, são construídas de forma diferente segundo os diversos tipos de sociedade e os conjuntos de valores, de ideias e normas, que pautam o código de leitura, por meio do qual ele interpreta a sua visão de mundo. É a partir desses referenciais que o indivíduo organiza a sua percepção da realidade. Portanto, toda identidade é socialmente construída no plano simbólico da cultura. Ela é um conjunto de relações e representações”. (MARQUES. M. Juventude, escola e sociabilidade. In: Saberes pedagógicos e atividade docente. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2012, p. 109). Considerando o enunciado, julgue os itens a seguir:

- I. A relação plena entre trabalho e educação, peculiar no contexto de desenvolvimento do jovem brasileiro, perpassa pelo entendimento crítico de fatores psicológicos, culturais, históricos, sociais e políticos.
- II. A escola, além de ser espaço onde a força de trabalho é forjada, torna-se cenário de socialização, de afirmação de identidade.

- III. A legislação brasileira prevê a oferta de educação regular de jovens e adultos, porém, não garante aos que forem trabalhadores condições de acesso e permanência na escola, de acordo com suas necessidades e disponibilidades.
- IV. As novas gerações precisam ser preparadas com conhecimentos e habilidades cognitivas que levem o jovem a entender e interpretar valores e informações transmitidas no seu cotidiano, em suas práticas e relações sociais, em suas relações com o mundo, o que o habilitará a agir de forma ativa e crítica na vida social e política.

Estão corretos os itens:

- a) I, II, III e IV.
- b) I e III, somente.
- c) I e IV, somente.
- d) I, II e IV, somente.
- e) I, III e IV, somente.

27. No livro, “Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire aponta condições necessárias ao processo de ensino, no qual o estímulo à curiosidade e à criticidade são fundamentais. De acordo com o autor:

- a) Ensinar exige rigorosidade metódica, que consiste na aproximação do objeto cognoscível, com rigorosidade metódica, cujo tratamento ao objeto ou conteúdo viabilizam condições de aprender criticamente.
- b) Ensinar exige pesquisa, apesar de ensino e pesquisa encontrarem-se em pólos distintos. A pesquisa deve ser pressuposto do ensino, que deve partir da realidade, suscitando a curiosidade ingênua do educando - que implica no respeito à pura experiência deste em relação com o mundo -, avançando à curiosidade metódica.
- c) Ensinar não exige risco, mas aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação, seja de raça, de classe, de gênero, visto que ofende a substantividade do ser humano e nega a democracia.
- d) Ensinar exige o reconhecimento da identidade cultural, nas dimensões individual e de classe, sem a imposição de serem assumidas, porém, precipuamente, devem ser respeitadas.
- e) Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática, pois a “aproximação” epistemológica da prática enquanto objeto de análise, deve dela “aproximá-lo” ao máximo, quanto melhor essa aproximação, mais inteligência ganha da prática em análise.

28. O desenvolvimento de práticas pedagógicas criativas e inovadoras foi tema bastante discutido com o início da Pandemia da COVID-19. Nesse período, houve a aprovação da Lei 10.040/2020, responsável pelo estabelecimento de normas excepcionais aplicáveis ao período da pandemia, assim como com a publicação do Parecer do Conselho Nacional de Educação P/CNE/CP 09/2020, que tratou da reorganização do cumprimento da carga horária e dos calendários escolares em razão da Pandemia da COVID-19. Neste cenário de reestruturação das práticas pedagógicas adotadas nas instituições de ensino, infere-se:

- I. A realização das atividades pedagógicas não presenciais não deveria se caracterizar pela mera substituição das aulas presenciais e, sim, pelo uso de práticas

pedagógicas mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação que possibilitassem o desenvolvimento de objetivos de aprendizagem e habilidades previstas na BNCC, currículos e propostas pedagógicas passíveis de serem alcançados através destas práticas.

- II. Acerca da Educação Infantil, sabe-se que quanto mais novas são as crianças, mais importante é o trabalho de intervenção educativa e interação social para o seu desenvolvimento cognitivo e socioemocional. As atividades, jogos, brincadeiras, conversas e histórias propostos deveriam ter sempre a intencionalidade de estimular novas aprendizagens, de maneira interdisciplinar. Porém, no contexto Pandemia, é importante ressaltar a alteração do inciso I do artigo 31 da LDB, no qual a avaliação é realizada para fins de acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- III. Para atender os alunos dos anos iniciais, bem como as demandas de alfabetização e letramento, foi exigida a participação de pais ou responsáveis, em curso on-line para alfabetizadores, disponível em plataforma governamental, para organização das atividades não presenciais, como apoio ao trabalho dos professores, coordenadores pedagógicos e diretores de escola.
- IV. O Atendimento Educacional Especializado (AEE), mobilizado e orientado, por professores regentes e especializados, em articulação com as famílias, para a organização das atividades pedagógicas presenciais e não presenciais a serem realizadas. Os professores do AEE deveriam atuar com os professores regentes em rede, articulados com a equipe escolar, desempenhando suas funções na adequação de materiais, provimento de orientações específicas às famílias e apoios necessários. Eles também deveriam dar suporte às escolas na elaboração de planos de estudo individualizados, segundo a singularidade dos alunos, a serem disponibilizados e articulados com as famílias.
- V. O desenvolvimento de instrumentos avaliativos para aplicação remota ou presencial, como questionários de autoavaliação, salas virtuais para desenvolvimento de atividades discursivas, pesquisas científicas, produção de histórias em quadrinhos, mapas mentais, cartazes e realização de apresentações orais individuais ou em pares.

Em quais itens são encontradas afirmativas corretas?

- a) Somente em I, II e IV.
- b) Somente em I, II, III e V.
- c) Somente em I, III, IV e V.
- d) Somente em I, IV e V.
- e) Todos os itens estão corretos.

29. O texto a seguir, apresenta elementos para a resolução das questões 29, 30 e 31.

“Sophia, formada em pedagogia, com especialização em psicopedagogia, é professora de uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental, com 25 alunos, dentre eles, Mateus que possui Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Sophia possui uma auxiliar de classe para apoio nas atividades pedagógicas, porém percebe que acaba dedicando tempo elevado ao acompanhamento de Mateus, em detrimento dos demais alunos. Dentre as possibilidades para ajustar a situação, Sophia pretende criar estratégias

pedagógicas aliando Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) e Metodologias ativas. Como a docente sabia que haveria reatividade por parte da coordenação e gestão da escola, diante das inovações educacionais, Sophia inscreveu-se em um curso “on-line” para poder desenvolver práticas pedagógicas realmente significativas e com fundamentação teórica.”

Em suas pesquisas, Sophia buscou bons argumentos para convencer a coordenação, nos livros "Educação, (multi)letramentos e tecnologias: tecendo redes de conhecimento sobre letramentos, cultura digital, ensino e aprendizagem na cibercultura" e "Transtorno de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar", dentre eles:

- I. Pensar a tecnologia na condição de possibilitadora de aprendizagem significa compreender que esta não se apresenta como elemento inovador para resolver os problemas educacionais, mas que a sua existência ajuda a legitimar uma aprendizagem que mais se aproxima dos processos de construção do conhecimento.
- II. Os smartphones não se limitam a aparelhos de telefone portáteis com a função de receber ou enviar mensagens de texto, vídeos, músicas, imagens etc., mas são aparatos multifuncionais que possibilitam distintas experiências culturais, temporais, espaciais, éticas e valorativas nas mais diversas esferas da vida cotidiana.
- III. Para além dessas aplicações mais vinculadas diretamente com a rotina escolar, os jogos digitais podem se constituir em promissores espaços de aprendizagem que resgatam o lúdico para o ato de aprender, o protagonismo dos alunos e professores, a estimulação de habilidades cognitivas, bem como a construção de narrativas transmidiáticas, ampliando o nível de letramento dos alunos alfabético e digital.
- IV. Em uma rápida pesquisa no Google com palavras-chave como aplicativos gamificados, games e educação e tantas outras combinando educação com games e aplicativos o resultado direciona para uma diversidade de sites com sugestões de games e aplicativos gamificados que podem ser utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, em especial nos processos de aprendizagem móvel. Nessa busca também são encontradas plataformas que possibilitam que professores e alunos possam não apenas consumir games e aplicativos já produzidos, mas também se tornarem produtores desses artefatos – mesmo sem conhecimentos prévios sobre programação.
- V. Para alunos com TDAH, utilizar recursos pedagógicos audiovisuais que despertem o interesse, minimizem distrações externas para manutenção do foco, com atividades menores, desafiadoras, alcançáveis e com feedback imediato, auxiliam na manutenção do interesse, da motivação e do empenho na realização do processo pedagógico.

Acerca dos argumentos elencados por Sophia:

- a) Somente em I, II e IV estão corretos.
- b) Somente em I, II, III e IV estão corretos.
- c) Somente em I, III, IV e V estão corretos.
- d) Somente em II, IV e V estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

30. Considerando o texto da questão 29 e os excertos a seguir, marque a alternativa correta.

Excerto 1

“O professor não pode confundir objetos com objetivos. [...] O interesse do aluno não deve ser atraído pelo objeto material em si. [...] Um bom jogo [...] representa uma variedade de exercício que apresenta motivação por si mesmo.” e “que o aluno possa jogar e perceber a relação entre essa atividade e as noções básicas do conteúdo que estuda”. (SELBACH, S. Matemática e didática. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. p.103)

Excerto 2

“Não se aprende, por exemplo, História, Geografia e Ciências para se guardar esses saberes, mas principalmente para deles fazer um instrumento para se viver melhor. [...]” (SELBACH, S. Matemática e didática. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. p.114)

Excerto 3

“Existe um ponto inicial, um ônibus com quatro passageiros. Vai sair desse ponto e parar em outros quatro, onde descerão e subirão passageiros e eu direi quantos. Chegando ao quarto ponto, vou escolher alguns alunos que deverão me dizer quantos passageiros ficaram no ônibus. Vamos lá: No primeiro ponto subiram três e desceram dois, no segundo ponto subiram dois e não desceu nenhum, no terceiro ponto desceram dois e subiram três passageiros e, finalmente, no quarto ponto subiram dois e desceram três passageiros. Quantos ficaram no ônibus?”. (SELBACH, S. Matemática e didática. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. p.107)

Aprofundando estudos, Sophia percebeu:

- A contextualização dos saberes é importante no tratamento de conteúdos das ciências humanas, e prescindível nos de ciências exatas.
- Tornar o assunto concreto para o aluno significa que ele precisa manipular materiais palpáveis para entendimento do conteúdo.
- O uso do excerto 3 pode ser utilizado como proposta de estudo na elaboração de jogos digitais, porém, não se adapta a jogos de cálculo mental.
- A realização de excursões amplia a percepção dos alunos acerca do seu entorno, e permite que professores de diferentes áreas trabalhem conteúdos de forma interdisciplinar e contextualizada. Bem como, devem ser estimulados passeios em família que, assim como as excursões escolares adquirem caráter pedagógico, visto que a educação é um fenômeno social.
- Apesar da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - que organiza a proposta curricular do Ensino Fundamental, por disciplinas - em um mundo complexo, imprevisível e criativo, é socialmente relevante, modificar a matriz curricular separada nas áreas distintas, em projetos integrados para estudo de situações problema de forma inter e transdisciplinar. (MORAN, J. Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.

31. Considere o texto da questão 29 para marcar a alternativa correta.

Sophia iniciou a busca por ferramentas para a construção de jogos. Percebeu, em relação aos jogos analógicos, a possibilidade de criar ou adaptar proposta já existentes, de acordo com a faixa etária e o conteúdo a ser trabalhado e descobriu várias possibilidades de uso de sites e aplicativos digitais, como:

- a) Diigo (Criação de murais virtuais, portfólio de alunos, diários de aprendizagem, calendário de atividade), Padlet (Curadoria, organização de uma biblioteca de recursos como textos, imagens, sites) , Storybordthat (Criação de HQs animadas, blogs e infográficos), Edmodo (Compartilhamento ideias, conteúdo, textos, quizzes, notas e avisos escolares), Kahhot (Perguntas e resposta sobre diferentes temas e fórum de discussões).
- b) Diigo (Compartilhamento ideias, conteúdo, textos, quizzes, notas e avisos escolares), Padlet (Criação de murais virtuais, portfólio de alunos, diários de aprendizagem, calendário de atividade), Storybordthat (Curadoria, organização de uma biblioteca de recursos como textos, imagens, sites) , Edmodo (Criação de HQs animadas, blogs e infográficos), Kahhot (Perguntas e resposta sobre diferentes temas e fórum de discussões).
- c) Diigo (Curadoria, organização de uma biblioteca de recursos como textos, imagens, sites), Padlet (Perguntas e resposta sobre diferentes temas e fórum de discussões), Storybordthat (Criação de HQs animadas, blogs e infográficos), Edmodo (Compartilhamento ideias, conteúdo, textos, quizzes, notas e avisos escolares), Kahhot (Criação de murais virtuais, portfólio de alunos, diários de aprendizagem, calendário de atividade).
- d) Diigo (Curadoria, organização de uma biblioteca de recursos como textos, imagens, sites), Padlet (Criação de murais virtuais, portfólio de alunos, diários de aprendizagem, calendário de atividade), Storybordthat (Criação de HQs animadas, blogs e infográficos), Edmodo (Compartilhamento ideias, conteúdo, textos, quizzes, notas e avisos escolares), Kahhot (Perguntas e resposta sobre diferentes temas e fórum de discussões).
- e) Diigo (Perguntas e resposta sobre diferentes temas e fórum de discussões), Padlet (Criação de murais virtuais, portfólio de alunos, diários de aprendizagem, calendário de atividade), Storybordthat (Curadoria, organização de uma biblioteca de recursos como textos, imagens, sites), Edmodo (Compartilhamento ideias, conteúdo, textos, quizzes, notas e avisos escolares), Kahhot (Criação de HQs animadas, blogs e infográficos)

32. Considerando o contexto educacional em suas nuances pedagógica, técnica, tecnológica e política, entende-se relevante o desenvolvimento de práticas democráticas de gestão, que perpassam pela criação e implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Acerca do assunto, marque a alternativa correta:

- a) Em sua elaboração o PPP pressupõe ações de articulação da comunidade interna da escola. Funcionários e alunos são os atores do processo que devem receber a devida capacitação para participar da construção do projeto.
- b) Os principais sujeitos do processo de construção do PPP são: Direção da Escola, e Professores. Estes últimos estão ligados à definição de planos curriculares, de curso, de ensino e de aula que integram o projeto. Enquanto a direção da escola é quem decidirá quanto à aprovação final das tomadas de decisões, após as discussões da comunidade.
- c) O PPP deve partir da avaliação objetiva das necessidades e expectativas de todos os segmentos escolares.
- d) O início do processo de construção do PPP parte da definição do marco referencial do projeto, em que são estabelecidas as referências bibliográficas que fundamentarão a discussão teórica do documento.

- e) O PPP deve seguir as diretrizes legais do Brasil, as legislações estaduais ou municipais, de acordo com a vinculação geográfica e o nível/etapa da educação que oferece.

33. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, em seu artigo 9º, são incumbências dos docentes:

- I. Participar da construção coletiva do Plano Municipal de Educação,
- II. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- IV. Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- V. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

Estão corretos os itens:

- a) I, II e IV, somente.
- b) I, II e III, IV somente.
- c) I, III, IV e V, somente.
- d) II, III, IV e V, somente.
- e) I, II, III, IV e V.

34. Segundo Libâneo “a avaliação é uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar tanto do professor, como dos alunos. [...] cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle” (LIB NEQ, J. Didática. São Paulo: Cortez, 2013, p. 216). Em relação aos processos avaliativos no âmbito do processo de ensino aprendizagem, assinale a alternativa correta: A avaliação escolar...

- a) Reflete a unidade objetivos-conteúdos-métodos-recursos.
- b) Auxilia o docente no processo de tomada de decisões, para ajuste de planos de ensino para os anos seguintes.
- c) Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades, concorre ao desenvolvimento intelectual, social e moral dos educandos, possibilita o conhecimento de cada um, estabelecendo uma base para as atividades de ensino e aprendizagem.
- d) Deve ser objetiva, capaz de comprovar os conhecimentos assimilados, podendo excluir a subjetividade do professor e do aluno, para não comprometer o processo avaliativo.
- e) Reflete valores e expectativas do professor em relação aos alunos, os propósitos e objetivos de desenvolvimento das capacidades físicas e intelectuais dos educandos, com ênfase nos aspectos cognitivos.

35. Considerando os estudos acerca de diferentes metodologias de ensino aprendizagem, analise o trecho a seguir e marque a alternativa correta:

“[...] cada pessoa (criança ou adulto) aprende de forma ativa, a partir do contexto em que se encontra, do que lhe é significativo, relevante e próximo ao nível de competências que possui. [...] Em sentido amplo, toda aprendizagem é ativa em algum grau, porque exige do aprendiz e do docente, formas diferentes de movimentação interna e externa, de motivação, seleção, interpretação, comparação, avaliação, aplicação.”

(MORAN, J. Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018, p.3)

- I. Aprendizagem por aula invertida
- II. Aprendizagem baseada em problemas.
- III. Aprendizagem baseada em projetos
- IV. Aprendizagem por vídeo-aulas
- V. Aprendizagem por jogos

São consideradas metodologias ativas:

- a) I, II e III, somente.
- b) I, II e IV, somente.
- c) II, III, e IV, somente.
- d) I, II, III, e V, somente.
- e) I, II, III, IV e V.

36. O antropólogo e educador, Carlos Rodrigues Brandão, ao descrever o método de alfabetização de adultos postula que “Paulo Freire pensou que um método de educação construído em cima de um diálogo entre educador e educando, onde há sempre partes de cada um no outro (...)”. (BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. Brasiliense, 2017). A seguir, estão dispostas cinco frases referentes à Educação de Jovens e Adultos, na Perspectiva Freiriana. Analise as afirmativas, identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS, assinalando, a seguir, a alternativa CORRETA, na sequência das frases:

- () Um dos pressupostos do método é a ideia de que ninguém educa ninguém e ninguém se educa sozinho;
- () A educação, deve ser um ato individual, imposta;
- () Educar é uma tarefa de trocas entre pessoas;
- () É resultado do despejo de quem supõe possuir todo o saber;
- () A autoeducação é um diálogo à distância.

- a) F – F – V – F – V.
- b) F – V – V – V – F.
- c) V – V – F – F – F.
- d) V – F – F – F – V.
- e) V – F – V – F – V.

37. De acordo com Montoan (2004), problemas conceituais, desrespeito a preceitos constitucionais, interpretações tendenciosas de nossa legislação educacional e preconceitos distorcem o sentido da inclusão escolar, reduzindo-a unicamente à inserção de alunos com deficiência no ensino regular. Nesta perspectiva, assinale a alternativa que apresenta um dos princípios da educação inclusiva:

- a) Baseia-se na premissa de mudança de perspectiva educacional, limitando aos alunos com deficiência e aos que apresentam dificuldades de aprender, em frequentar salas de aula regular.

- b) Baseia-se no incentivo de salas e escolas especiais, exclusivas às crianças com deficiência e não garantia à permanência de estudantes com deficiência no ensino regular.
- c) Baseia-se na premissa de que as pessoas diferem nas maneiras como aprendem, independente de diferenças de cultura, gênero, idioma e habilidade, mas todos devem ter acesso igual à educação de alta qualidade e um ambiente de aprendizado favorável.
- d) Baseia-se na premissa de que as pessoas necessitam de atendimentos específicos clínicos e de diagnósticos na própria escola, assim como preparar os alunos nas salas de recursos para acompanhar os conteúdos curriculares nas salas de aula regulares.
- e) Baseia-se na premissa de que as pessoas diferem nas maneiras como aprendem, portanto há necessidades de coexistência de escolas especiais para atendimento de alunos com deficiência

38.A Declaração de Salamanca é um documento internacional elaborado na Conferência Mundial sobre Educação Especial, em Salamanca, na Espanha, em 1994. Marque a alternativa CORRETA que apresenta uma das implicações educacionais orientadas a partir desta declaração.

- a) Fornecer diretrizes básicas para a formulação de uma Educação em Direitos Humanos.
- b) Fornecer diretrizes básicas para a formulação e reforma de políticas e sistemas educacionais, de acordo com o movimento de inclusão social.
- c) Fornecer diretrizes básicas para a formulação de uma Educação para as Relações Éticas Raciais.
- d) Fornecer diretrizes básicas para a formulação de uma Educação para Diversidade Educacional e Social internacional.
- e) Fornecer diretrizes básicas para a formulação de uma Educação inovadora para o século XXI.

39.A Lei nº 11.645/08 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena de:

- I. Estudo da história da África e dos africanos;
- II. Luta dos negros e dos povos indígenas no contexto internacional;
- III. A cultura negra e indígena brasileira;
- IV. O negro e o índio na formação da sociedade nacional;
- V. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados somente nas disciplinas de História.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas I, IV.
- b) Apenas II, V.
- c) Apenas II, IV.
- d) Apenas II, III, V.

e) Apenas I, III, IV.

40. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana postulam que “As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade perpassam por ali”. Para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas, alguns princípios referentes sobre a consciência política e histórica da diversidade, dentre eles:

- I. À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos;
- II. À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem aos mesmos grupos étnico-raciais, que possuem cultura e história semelhantes, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história;
- III. Ao conhecimento e à valorização da história dos povos americanos e da cultura quilombola na construção histórica e cultural brasileira;
- IV. À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados;
- V. À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão CORRETAS:

- a) Apenas II, III.
- b) Apenas II, V.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, V.
- e) Apenas I, III, IV.

41. Na política Nacional de Alfabetização as ações de alfabetização se caracterizam em Fases do Desenvolvimento da Leitura e da Escrita (PNA 2019, p.28). Verifique nas alternativas a seguir, as fases e seus conceitos correspondentes, de acordo com a descrição apresentada na Política Nacional de Alfabetização:

- I. Na Fase pré-alfabética: a pessoa emprega predominantemente a estratégia de predição, usando de início pistas visuais, sem recorrer às relações entre letras e sons; lê palavras familiares por reconhecimento de cores e formas salientes em um rótulo, mas é incapaz de identificar diferenças nas letras; pode ainda conseguir escrever algumas palavras de memória.
- II. Na Fase alfabética parcial: a pessoa faz analogias, utilizando pistas fonológicas; depois de aprender os sons das letras, ela começa a utilizá-los para ler e escrever palavras.
- III. Na Fase alfabética completa: depois de conhecer todas as relações entre grafemas e fonemas e adquirir as habilidades de decodificação e de codificação, a pessoa passa a ler e a escrever palavras com autonomia.

- IV. Na Fase alfabética consolidada: nesta fase de consolidação contínua ocorre o processamento de unidades cada vez menores, como sílabas e morfemas, o que permite a pessoa ler com menos velocidade, precisão e fluência, e escrever sem correção ortográfica.

Sobre as fases da leitura e da escrita de acordo com a (PNA, 2019) é correto afirmar:

- a) As afirmativas I e IV são verdadeiras
- b) As afirmativas I e III são falsas
- c) As afirmativas II e IV são verdadeiras
- d) As afirmativas I,II e III são verdadeiras e IV falsa
- e) As afirmativas I,II e III são falsas e IV verdadeira

42. De acordo com a LDB 9394/1996 (Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006), no Art.32, “Apresenta o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão”. Faz parte de uma etapa obrigatória da Educação Básica, é dever do Estado oferecê-lo em caráter gratuito e obrigatório, o seu “não- oferecimento, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade a autoridade competente”. (LIBÂNEO, OLIVEIRA & TOSCHI, 2009, pág.254). Sobre os incisos do artigo 32, é correto afirmar:

- I. O desenvolvimento da incapacidade de aprender, tendo como meios complexos, sem o domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a formação profissional, visando o mercado de trabalho.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- a) Os incisos I e IV são verdadeiros
- b) Os incisos I e III são falsas
- c) Os incisos I é verdadeiro, e II, III, IV são falsos
- d) Os incisos I, II, são falsos e III, IV são verdadeiros
- e) O inciso I é falso, II, III e IV são verdadeiros

43. As ações interdisciplinares estão presentes em diversos contextos educacionais, o que leva a reflexão nas diferentes funções da educação (LUCK, 2009). Para autora Heloísa LUCK in (LÜCK,2009, Pág.47)”, o conceito de interdisciplinaridade está apresentado na alternativa a seguir. Assinale a alternativa que apresenta sua definição de acordo com a visão da autora:

- a) Interdisciplinaridade “é o processo que envolve a integração e o engajamento de educadores, num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade, de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania,

mediante uma visão global de mundo, e serem capazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual (LÜCK,2009, Pág.47) ”.

- b) Interdisciplinaridade “é o processo que envolve a integração e o engajamento de educadores, sem trabalho conjunto de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade, de modo a diminuir a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos, a fim de que possam exercer criticamente a cidadania, mediante uma visão global de mundo, e serem incapazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual (LÜCK,2009, Pág.47) ”.
- c) Interdisciplinaridade “é o processo que não envolve a integração e o engajamento de educadores, sem trabalho conjunto de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade, de modo a diminuir a fragmentação do ensino, objetivando a formação unilateral dos alunos, a fim de que possam exercer sem criticidade a cidadania, mediante uma visão global de mundo, e serem incapazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual. (LÜCK,2009, Pág.47) ”.
- d) Interdisciplinaridade “é o processo que envolve a integração e o engajamento de educadores, sem trabalho conjunto de disciplinas do currículo escolar sem integração entre si e com a realidade, de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação unilateral dos alunos, a fim de que possam exercer sem criticidade a cidadania, mediante uma visão global de mundo, e serem incapazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual. (LÜCK,2009, Pág.47) ”.
- e) Interdisciplinaridade “é o processo que estimula a integração e o engajamento de educadores, sem trabalho conjunto de disciplinas do currículo escolar com a integração entre si e com a realidade, de modo a ampliar a fragmentação do ensino, objetivando a formação unilateral dos alunos, a fim de que possam exercer com criticidade a cidadania, mediante uma visão global de mundo, e serem capazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade atual. (LÜCK,2009, Pág.47) ”.

44. Sobre os campos de experiências na educação infantil, apresentados na Base Nacional Curricular Comum, verifique os itens abaixo e assinale qual se relaciona com os conceitos apresentados na BNCC (2018, pág.40):

- I. Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes, as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se;
- II. A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em sete campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- III. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural;
- IV. A definição e a denominação dos campos de experiências, não está relacionada com as DCNEI, LDB 9394/96, em relação aos conhecimentos fundamentais, a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Logo cada instituição de ensino é autônoma para definir seus currículos e os conteúdos de ensino.

- a) As alternativas I e III são verdadeiras
- b) As alternativas I e IV são falsas

- c) As alternativas I, II, são falsas e III, IV são verdadeiras
- d) As alternativas I é verdadeira, e II, III, IV são falsas
- e) A alternativa I é falsa, II, III e IV são verdadeiras

45. A avaliação está presente em diversos segmentos da educação. Sobre o conceito de avaliação de acordo com SACRISTÁN (1998) está apresentado na alternativa a seguir. Assinale a alternativa CORRETA sobre o conceito de avaliação na visão do autor:

- a) os conceitos de avaliação são estáticos e devem seguir parâmetros. Impõe-se ou não na prática, segundo as necessidades, às quais a avaliação serve a e em função das mesmas formas de concebê-la. SACRISTÁN (1998, Pág.298)
- b) o conceito de avaliação acontece sem amplitude de significados. Impõe-se ou não na prática segundo às necessidades às quais a avaliação serve a e em função das mesmas formas de concebê-la. SACRISTÁN (1998, Pág.298)
- c) o conceito de avaliação tem uma amplitude variável de significados impossíveis de serem alcançados. Sem às quais a avaliação, não tem função, e apresenta diferentes formas de concebê-la. SACRISTÁN (1998, Pág.298)
- d) conceito de avaliação tem uma amplitude variável de significados possíveis. Impõe-se ou não na prática segundo as necessidades às quais a avaliação serve a e em função das diferentes formas de concebê-la. SACRISTÁN (1998, Pág.298)
- e) o conceito de avaliação tem uma amplitude variável de significados possíveis. Apresenta-se somente na teoria, segundo os interesses da escola, para parâmetros igualitários de avaliação. SACRISTÁN (1998, Pág.298)